



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DANILO DOLCI"



**Servizi per la sanità e per l'assistenza sociale**  
**Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera**  
**Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane**



**"Ciascuno cresce solo se sognato"**

**Circ. n. 377 del 4 giugno 2020**

Al persona docente  
Al DSGA

### **OGGETTO: Modelli relazioni finali coordinate e disciplinari**

Ad integrazione della circ. n. 365 del 25 maggio 2020, si trasmettono, in allegato, ai docenti in indirizzo i modelli per la redazione della relazione finale coordinata del consiglio di classe e della relazione finale disciplinare.

Si ricorda che tale documentazione, assieme ai programmi disciplinari, dovrà essere allegata entro, e non oltre, il 13 giugno 2020, nella cartella GOOGLE DRIVE condivisa corrispondente alla propria classe.

Al posto del PIA e del PAI che inizialmente era stato detto di inserire nella suddetta cartella sarà cura del coordinatore inserire verbale del consiglio di classe degli scrutini, in cui i documenti suddetti sono integrati.

**I docenti e i coordinatori delle classi Quinte sono esonerati dalla consegna della relazione coordinata e dei programmi**, in quanto già presenti nel Documento del Consiglio di classe, già pubblicato all'albo di questa istituzione scolastica il 30 maggio 2020, e dovranno solo allegare la relazioni disciplinare. Certo della vostra collaborazione, si inviano cordiali saluti.

Il Dirigente Scolastico  
(Prof. Gioacchino Chimenti)

(Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa)

ALLEGATO 1 – Modello relazione finale coordinata  
ALLEGATO 2 – Modello relazione finale disciplinare

ALLEGATO 1



---

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DANILO DOLCI"

---



**Servizi per la sanità e per l'assistenza sociale**  
**Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera**  
**Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane**



---

*"Ciascuno cresce solo se sognato"*

---

## RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**CLASSE \_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_**

**COORDINATORE \_\_\_\_\_**

## PROFILO EDUCATIVO DI SVILUPPO DELLA CLASSE IN RELAZIONE AGLI ESITI.

(descrizione sintetica delle caratteristiche della classe sul piano cognitivo, socio – relazionale, motivazionale e metacognitivo a conclusione del processo di insegnamento/apprendimento in funzione: degli obiettivi previsti dall'ordinamento; degli obiettivi posti alla programmazione curricolare/modulare; dei bisogni emersi; dalle esigenze non previste in fase programmatica; dalla rimodulazione della programmazione annuale in seguito all'introduzione della DaD e dalla partecipazione alla DaD)

### OBIETTIVI E RISULTATI EFFETTIVAMENTE RAGGIUNTI

(l'eterogeneità della classe in relazione agli esiti è resa barrando più descrittori)

### CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE

Relativamente ai contenuti svolti (*contrassegnare con X*)

	Tutto il gruppo classe possiede conoscenze adeguate
	Parte del gruppo classe possiede conoscenze adeguate
	Solo alcuni alunni possiedono conoscenze adeguate
	Alcuni alunni possiedono conoscenze ampie e complete
	Parte del gruppo classe possiede conoscenze frammentarie e superficiali
	Pochi alunni possiedono conoscenze frammentarie e superficiali
	Altro (specificare)

### COMPETENZE

Relativamente alla competenza di comprensione/ analisi/ interpretazione/contestualizzazione

(*contrassegnare con X*)

	Tutto il gruppo classe comprende, analizza, interpreta e contestualizza messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia in modo adeguato
	Solo alcuni alunni comprendono, analizzano, interpretano e contestualizzano messaggi/informazioni di testi teorici, strutturalmente o linguisticamente complessi, quali manuali, istruzioni tecniche, articoli specialistici e opere letterarie, in modo adeguato
	Tutto il gruppo classe comprende messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia in modo adeguato, ma non sempre è in grado di analizzare, interpretare e contestualizzare i testi
	Parte del gruppo classe comprende analizza, interpreta e contestualizza messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia in modo adeguato
	Parte del gruppo classe comprende ed analizza messaggi/informazioni messaggi veicolati da testi scritti ed orali, ma non sempre li interpreta e contestualizza in modo adeguato
	Parte del gruppo comprende analizza, interpreta e contestualizza messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia in modo non del tutto adeguato
	Pochi alunni comprendono, analizzano, interpretano e contestualizzano messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia in modo non adeguato
	Il gruppo classe, eccetto poche eccezioni, analizza, messaggi/informazioni veicolati da testi scritti ed orali, di diversa tipologia in modo adeguato, solo se brevi e semplici,
	Altro (specificare)

Relativamente alla competenza comunicativa/relazionale (*contrassegnare con X*)

	Tutto il gruppo classe è in grado di utilizzare lo strumento linguistico e i diversi codici per comunicare/scambiare/discutere informazioni, idee ed opinioni in modo adeguato al contesto, allo scopo ed al destinatario
	Parte del gruppo classe è in grado di utilizzare lo strumento linguistico e i diversi codici per comunicare/scambiare/discutere informazioni, idee ed opinioni in modo adeguato al contesto, allo scopo ed al destinatario
	Solo alcuni alunni sono in grado di utilizzare lo strumento linguistico e i diversi codici per comunicare/scambiare/discutere informazioni, idee ed opinioni in modo adeguato al contesto, allo scopo ed al destinatario
	Parte del gruppo non è in grado di utilizzare lo strumento linguistico e i diversi codici per comunicare/scambiare/discutere informazioni, idee ed opinioni in modo adeguato al contesto, allo scopo ed al destinatario
	Pochi alunni non sono in grado di utilizzare lo strumento linguistico e i diversi codici per comunicare/scambiare/discutere informazioni, idee ed opinioni in modo adeguato al contesto, allo scopo ed al destinatario
	Altro (specificare)

**Relativamente alla competenza laboratoriale (contrassegnare con X)**

	Tutto il gruppo classe è in grado di selezionare, applicare ed utilizzare conoscenze, materiali e strumenti funzionali ad un compito dato in modo adeguato
	Parte del gruppo classe è in grado di selezionare, applicare ed utilizzare conoscenze, materiali e strumenti funzionali ad un compito dato in modo adeguato
	Solo alcuni alunni sono in grado di selezionare, applicare ed utilizzare conoscenze, ed utilizzare materiali e strumenti funzionali ad un compito non noto in modo adeguato
	Parte del gruppo non è in grado di selezionare, applicare ed utilizzare conoscenze ed utilizzare materiali e strumenti funzionali ad un compito dato in modo adeguato
	Pochi alunni non sono in grado di selezionare, applicare ed utilizzare conoscenze ed utilizzare materiali e strumenti funzionali ad un compito dato in modo adeguato
	Altro (specificare)

**RISULTATI OTTENUTI ED OSSERVAZIONI****Relativamente ai processi di sviluppo si evidenzia che: (contrassegnare con X)**

	Tutto il gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati soddisfacenti
	Tutto il gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati abbastanza soddisfacenti
	Parte del gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati soddisfacenti
	Parte del gruppo classe, superando le difficoltà iniziali, raggiunge risultati abbastanza soddisfacenti
	Alcuni alunni, superando le difficoltà iniziali, raggiungono risultati soddisfacenti
	Il gruppo classe, eccetto poche eccezioni, non modifica il suo stato iniziale, pertanto i risultati risultano non del tutto soddisfacenti
	Il gruppo classe, eccetto poche eccezioni, non modifica il suo stato iniziale, pertanto i risultati risultano non soddisfacenti
	Altro (specificare)

**RISPETTO AL PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE OBIETTIVI E RISULTATI SONO STATI:**

	Non raggiunti
	Parzialmente raggiunti
	Raggiunti
	Pienamente raggiunti

**MODALITÀ FORMATIVE** (indicare le metodologie utilizzate per attivare e promuovere il processo di apprendimento - Barrare con una crocetta quelle utilizzate)

	Lezione frontale
	Lezione partecipata
	Lezione/applicazione ( spiegazione seguita da esercizi applicativi)
	Scoperta guidata (conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un saper fare attraverso l'alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni ..)
	Brainstorming (sollecitazione della classe alla partecipazione, alla relazione, alla riflessione ... )
	Cooperative – learning (gruppo di lavoro finalizzato ad un obiettivo/compito comune)
	Cooperative learning
	Tutorial didattici
	Flipped classroom
	Utilizzazione di materiali on line
	Videolezioni attraverso la piattaforma di Google Meet
	Attività differenziate assistite
	Altro (specificare)

**MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI (barrare con una crocetta quelli utilizzati)**

	Libri di testo
	Altri testi
	Dispense
	Fotocopie
	Registratore
	Videoregistratore
	Laboratori
	Software
	Altro (specificare)
	File audio
	Visione di filmati
	Video YouTube
	Libri di testo parte digitale
	Materiali prodotti dal docente
	Altro (specificare)

**MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E VALIDAZIONE DEGLI STESSI)****Verifiche (barrare con una crocetta quelle utilizzate)**

	Interrogazione breve
	Tema o saggio breve
	Prova strutturata aperta
	Prova strutturata chiusa
	Relazione
	Colloquio a più voci
	Simulazione di casi
	Lavori di gruppo
	Esercizi
	Altro (specificare)

**Modalità di interazione con gli alunni durante la DaD**

	Videolezioni sincrone
	Videolezioni asincrone
	Chat
	Chiamate vocali
	Restituzione degli elaborati corretti via email
	Restituzione degli elaborati corretti tramite Registro Elettronico
	Restituzione degli elaborati corretti tramite attraverso WhatsApp
	Altro (specificare)

**Gli strumenti di verifica utilizzati**

	Sono validi ed hanno contribuito a migliorare il processo di insegnamento/apprendimento
	Sono efficaci ma non forniscono indicazioni rapide su scompensi degli apprendimenti
	Presentano qualche problema nell'indicare il raggiungimento degli obiettivi
	Altro (specificare)

**Durante la DaD le modalità di verifica dei lavori svolti sono state:**

	Restituzione del compito
	Prodotti digitali
	Lavori di gruppo
	Compiti di realtà
	Colloqui in modalità sincrona
	Altro (specificare)

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si è tenuto conto della griglia di valutazione sommativa e della griglia di valutazione della condotta approvata dal Collegio dei docenti del 29 maggio 2020. All. 1

## EVENTUALI PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI REALIZZATI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

--

## PERCORSI MULTIDISCIPLINARI – UDA

--

## PCTO

--

La presente relazione viene concordata ed approvata dal Consiglio di Classe in seduta di Scrutinio finale del .....Il Consiglio di classe:

DISCIPLINA	DOCENTE
ITALIANO	
STORIA	
GEOGRAFIA	
SC. MATEMATICHE	
LINGUA INGLESE	
II LINGUAFRANCESE	
LAB.	
SCIENZE MOTORIE	
DIRITTOE TECNICA AMM	
SC. MOTORIE	
RELIGIONE	
SOSTEGNO	
SOSTEGNO	

Il Coordinatore di Classe

.....

Il Dirigente Scolastico

Prof. Gioacchino Chimenti

Il Dirigente Scolastico  
(Prof. Gioacchino Chimenti)

(Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs.  
82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il  
documento cartaceo e la firma autografa)



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DANILO DOLCI"



**Servizi per la sanità e per l'assistenza sociale**  
**Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera**  
**Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane**



*"Ciascuno cresce solo se sognato"*

Anno Scolastico 2019/2020

## RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

Disciplina: .....

**Classe ..... SEZ. .... /settore.....**

Docente: prof. ....

### LIBRO DI TESTO ADOTTATO

### ANALISI DELLA SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

(evoluzione della classe, comportamenti abituali, atteggiamenti nei confronti degli impegni della vita scolastica, dinamiche relazionali, capacità di autovalutazione da parte degli alunni, partecipazione alla DaD)

### OBIETTIVI CONSEGUITI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:
<b>CONOSCENZE</b>
<b>ABILITÀ</b>
<b>COMPETENZE</b>

### VARIAZIONI INDOTTE DALLA DIDATTICA A DISTANZA.

Si dà atto che nel periodo di didattica a distanza è stato rimodulato quanto previsto in sede di programmazione.

In particolare, rispetto alla programmazione iniziale, sono stati ridotti i seguenti contenuti:

Attività non svolte	Obiettivi correlati

Le attività non svolte saranno recuperate nel corso del primo trimestre (quadrimestre o anno scolastico) dell'a.s.2020/21 con gli strumenti e le metodologie descritte nel Piano Integrato di Apprendimento, approvato dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale.

Si tratterà di attività dedicate a tutta la classe e svolte in presenza o a distanza o in forma mista. La scelta dovrà tener conto dell'evoluzione della situazione epidemiologica.

#### **METODI**

---

Nel rispetto del principio dell'individualizzazione dell'insegnamento, stabilito all'inizio dell'anno scolastico con decisione collegiale, sono stati variamente usati:

- la lezione d'aula per un inquadramento iniziale dell'argomento;
  - la lezione dialogata e il dibattito per valorizzare le interpretazioni personali, educare ad un protagonismo misurato e democratico, al valore della dialettica come verifica ed arricchimento;
  - spiegazioni approfondite e collegate al reale per rafforzare la capacità di interpretazione della realtà;
  - le ricerche per stimolare all'approfondimento;
  - i controlli mirati e le verifiche periodiche, sia scritte che orali, per accertare il livello di acquisizione di conoscenze e le competenze e le capacità di collegamento;
  - la lettura in generale e quindi in particolare la lettura di pubblicazioni specializzate e di articoli di stampa, controllo dei lavori assegnati a casa, richiesta di contatti con le famiglie e comunicazione dell'esito delle prove scritte e orali per un rapporto corretto e trasparente scuola-studenti-famiglie.
- 

La didattica a distanza si è avvalsa delle seguenti metodologie:

- Lavoro individuale assistito
- Lavoro a piccoli gruppi assistito
- Attività differenziate assistite
- Flipped classroom
- Cooperative learning
- Videolezioni attraverso la piattaforma di Google Meet
- Utilizzazione di materiali on line
- Tutorial didattici

#### **MEZZI E STRUMENTI**

---

Per quanto concerne i mezzi e gli strumenti di lavoro utilizzati in presenza e nella DaD:

- Libri di testo
  - File audio
  - Visione di filmati
  - Video YouTube
  - Libri di testo parte digitale
  - Schede
  - Attività grafiche
  - Mappe concettuali
  - Materiali prodotti dal docente
  - Materiali messi a disposizione dalle varie case editrici
  - Altro.....
- 

#### **MODALITÀ DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI DURANTE LA DAD**

---

- Videolezioni sincrone
- Videolezioni asincrone
- Chat
- Chiamate vocali
- Restituzione degli elaborati corretti via email
- Restituzione degli elaborati corretti tramite Registro Elettronico
- Restituzione degli elaborati corretti tramite attraverso WhatsApp
- Altro



## PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE

---

Registro elettronico

- Classroom
- Meet
- Altro

## MODALITÀ DI VERIFICA

---

Le verifiche scritte e orali effettuate hanno consentito l'accertamento dei livelli raggiunti, dello stato di avanzamento del processo culturale e formativo, del raggiungimento degli obiettivi prefissati, la eventuale correzione dell'azione didattica e la pianificazione di pause mirate al recupero, consolidamento e approfondimento. Nel primo trimestre e inizio pentamestre sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove:

- verifiche orali
- esercitazioni riguardanti le attività di laboratorio;
- prove strutturate (domande vero/falso, completamenti, corrispondenze, test a risposta multipla);
- prove semi-strutturate (riassunti, quesiti a risposta breve, esercizi applicativi)

Le valutazioni espresse durante il periodo di didattica a distanza sono state di tipo formativo.

Durante la DaD le modalità di verifica dei lavori svolti sono state:

Restituzione del compito

- Prodotti digitali
- Lavori di gruppo
- Compiti di realtà
- Colloqui in modalità sincrona

DATA

IL DOCENTE

NOME COGNOME

---