ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DANILO DOLCI"
Servizi per la sanità e per l'assistenza sociale
Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane
Via G. Mameli, 4 – 90047 PARTINICO (PA)
tel. 091/8901103 - Fax 091/8781481
C.F.80023890827 – P.IVA 0265900828
Sito Web www.isdanilodolci.edu.it**E-Mail** pais021003@istruzione.it

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
PROGETTO DI CLASSE a.s. .....

CLASSE: ..... n. alunni coinvolti: .....

Il Consiglio di Classe individua i seguentI percorsi, articolatI in attività preparatorie, di svolgimento, di restituzione e valutazione.

Titolo del percorso e breve sintesi:

…….

……..

……..

……..

…….

……..

Le attività previste si inquadrano nel seguente contesto / quadro generale della classe:

……..

……..

.....

Profilo professionale di indirizzo e interessi degli alunni:

.....

TUTOR di alternanza: .....

Con la legge 30 dicembre 2018, n. 145 (Legge di Bilancio 2019), a partire dall'anno scolastico 2018/2019 i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro sono ridenominati "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO) e la durata minima complessiva passa da 400 a 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali. Inoltre, con il D. Lgs 62/2017 che modifica l'Esame di Stato e la successiva OM 205/2019 i Percorsi di Alternanza Scuola Lavoro entrano a far parte dell'esame orale in quanto il candidato deve esporre, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza di Alternanza svolta nel percorso di studi.

Finalità

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

ATTIVITA' PREVISTE NEL PROGETTO E MATERIE COINVOLTE
indicare nella cella corrispondente all'attività,

	ATTIVITA'
	Stage in azienda
	Attività Laboratoriali Con Esperti Esterni o Interni **Corso sulla sicurezza, corso haccp, orientamento formativo e relazione finale**
	Visite Aziendali
	Incontri Con Esperti Di Settore
	Partecipazione A Gare E Concorsi Professionali
	Visite A Fiere Di Settore
	Attività progettuali di laboratorio

Alunni	**Località di Provenienza**	**Per le classi 4° e 5° Attività di ASL svolte negli anni scolastici scorsi**	
		ore	

COMPETENZE SPECIFICHE DA CONSEGUIRE / VERIFICARE / CERTIFICARE:
Nella tabella riportante la rubrica delle competenze di ASL, segnare le materie che, sulla base delle attività proposte, saranno in grado di esprimere una valutazione di ciascuna competenza

Competenze	Indicatori	ITALIANO	STORIA	LINGUA INGLESE	LINGUA FRANCESE	MATEMATICA	DIRITTO E TECN. AMM.	SCIENZE ALIMENTI	LAB. DI ACCOGLIENZA	LAB. DI ENOGASTRONOMIA	LAB. DI SALA E VENDITA	TECN. DI COMUNIC.	SCIENZE MOTORIE
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	✓ Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini ✓ Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni ✓ Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera ✓ autonoma ✓ Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva ✓ Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi ✓ Capacità di creare fiducia e provare empatia ✓ Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi ✓ Capacità di negoziare ✓ Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni ✓ Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera ✓ Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress ✓ Capacità di mantenersi resilienti ✓ Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo												
Competenze in materia di cittadinanza	✓ Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico ✓ Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi												

Competenza imprenditoriale	✓ Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico ✓ Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi												
Competenza in materia di consapevolezza ed espressio-ne culturali	✓ Creatività e immaginazione ✓ Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi ✓ Capacità di trasformare le idee in azioni ✓ Capacità di riflessione critica e costruttiva ✓ Capacità di assumere l'iniziativa ✓ Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera au-tonoma ✓ Capacità di mantenere il ritmo dell'attività ✓ Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri ✓ Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio ✓ Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza ✓ Capacità di essere proattivi e lungimiranti ✓ Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi ✓ Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia ✓ Capacità di accettare la responsabilità												

Estratto linnee guida 2019

"I PCTO, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento *in itinere*, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore con-sapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazio-ne del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.

Le competenze trasversali si caratterizzano per l'alto grado di *trasferibilità* in compiti e ambienti diversi e il livello con cui lo studente le possiede influenza e caratterizza la qualità del suo atteg-giamento e l'efficacia delle strategie che è in grado di mettere in atto, a partire dalle relazioni che instaura, fino ad arrivare ai *feed-back* che riesce ad ottenere e alla loro utilizzazione per ri-organizzare la sua azione e capacità orientativa in diversi ambiti."

"La particolare natura delle competenze trasversali necessita di strumenti che misurino il grado di padronanza delle stesse, in modo coerente con l'intero percorso formativo e integrato con gli obiet-tivi e i risultati di apprendimento dei curricula."

"I percorsi individuali saranno co-progettati dal cdc, dal tutor interno e dal tutor esterno per condividere gli obiettivi specifici da perseguire, i criteri di verifica e di valutazione delle competenze acquisite.

Sotto il profilo operativo è necessario:

- individuare accuratamente le competenze trasversali e/o professionali da sviluppare, in ter-mini funzionali a favorire l'auto-orientamento dello studente;
- promuovere la riflessione degli studenti sulle loro preferenze, attitudini e attese relative all'esperienza da realizzare;
- coinvolgere gli studenti nella progettazione dei percorsi;
- attuare una efficace comunicazione per le famiglie;
- accompagnare gli studenti nell'osservazione e nella riflessione sui percorsi attivati, ivi com-prese (laddove previsto) le dinamiche organizzative e i rapporti tra soggetti nell'organizzazione ospitante, condividere e rielaborare criticamente in aula quanto sperimentato fuori dall'aula;
- documentare l'esperienza realizzata, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali;
- disseminare e condividere i risultati dell'esperienza."

"La valutazione degli apprendimenti e la certificazione delle competenze
Nei PTCO risultano particolarmente funzionali gli strumenti di verifica e le modalità di valutazione che permettano l'accertamento di processo e di risultato, in piena coerenza con quanto previsto dall'articolo 1 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.62 ("oggetto della valutazione").
L'attenzione al **processo**, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente. L'esperienza nei di-versi contesti operativi, indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, contribuisce, infatti, a promuovere le competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.
Nella realtà operativa delle scuole gli esiti delle esperienze dei PCTO risultano accertati in diversi modi. Esistono, tuttavia, modalità strutturate e strumenti ricorrenti che possono essere utilizzati, adattandoli al percorso svolto (ad esempio *rubriche, schede di osservazione, diari di bordo, portfo-lio digitale, ...)* in coerenza con le indicazioni contenute nel decreto legislativo relativo al Sistema Nazionale di certificazione delle competenze[17] e nei successivi provvedimenti attuativi[18]."
"I risultati finali della valutazione operata dall'istituzione scolastica vengono sintetizzati nella **certi-ficazione finale** delle competenze acquisite dagli studenti."

STRUMENTI DI VALUTAZIONE:
- Scheda del tutor interno (scolastico)
- Scheda del tutor esterno (aziendale)
- Scheda di autovalutazione dell'attività
- Questionari per verifica delle competenze acquisite

MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE COMPETENZE DA ACQUISIRE, NEL PERCORSO PROGETTUALE CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL'EQF

Livello 4	**Livello 3**	**Livello 2**	**Livello 1**

MONITORAGGIO:
- ☐ tutor interno
- ☐ tutti i docenti in orario
- ☐ altro.....

ALTRE RISORSE UMANE – Oltre ai docenti del CdC, nella realizzazione del progetto complessivo della classe intervengono le seguenti figure professionali
- tutor di stage esterno
- amministrativi
- esperti esterni per:
  - α. orientamento
  - β. formazione sulla sicurezza e haccp
  - χ. formazione
  - δ. Responsabile Pcto

Il responsabile della compilazione del progetto: .....

data .....