



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DANILO DOLCI"



**Enogastronomia e ospitalità alberghiera**  
**Servizi per la sanità e per l'assistenza sociale**  
**Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane**



**Percorsi di istruzione diurni e di Secondo Livello serali per adulti**

**"Ciascuno cresce solo se sognato"**

### DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

*Classe V sez. B*

**INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITA' E PER L'ASSISTENZA SOCIALE**



*Anno scolastico 2020-2021*

Via G. Mameli, 4 – 90047 -Partinico (PA)  
COD. MEC. PAIS021003 - C.F. 80023890827



091/8901103



[pais021003@istruzione.it](mailto:pais021003@istruzione.it)



[pais021003@pec.istruzione.it](mailto:pais021003@pec.istruzione.it)



[www.isdanilodolci.edu.it](http://www.isdanilodolci.edu.it)



<https://www.facebook.com/iisDaniloDolci>



[iisdanilodolci](https://www.instagram.com/iisdanilodolci)

## INDICE

<b>SEZIONE E PARAGRAFI</b>	<b>PAGINA</b>
<b>PREMESSA</b>	6
<b>1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE</b>	7
1.1 La scuola, il contesto socio culturale, il suo bacino d'utenza	7
1.2 Presentazione Istituto	8
<b>2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</b>	9
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo Servizi socio sanitari	9
2.2 Competenze trasversali	10
2.3 Quadro orario settimanale	11
<b>3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE</b>	14
3.1 Composizione consiglio di classe	14
3.2 Continuità docenti	15
3.3 Composizione e storia classe	16
<b>4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE</b>	19
<b>5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA</b>	
5.1 Metodologie e strategie didattiche	21
5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel Triennio	24

5.2.1 Eventuali percorsi di Apprendistato avviati nella classe	25
5.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo	25
<b>6. ATTIVITÀ E PROGETTI</b>	<b>27</b>
6.1 Attività di recupero e potenziamento	27
6.2 Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”	28
6.3 Percorsi interdisciplinari UDA	30
6.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari	60
6.5 Attività specifiche di orientamento	60
<b>7. Indicazioni su discipline</b>	<b>61</b>
7.1 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)	61
Italiano	61
Storia	64
Scienze Motorie	66
Lingua Straniera Inglese	69

Cultura Medico Sanitaria	72
Diritto e Legislazione Sanitaria	75
Psicologia Generale ed Applicata	78
Lingua Straniera Francese	80
Tecnica Amministrativa e Sociale	82
Matematica	86
Educazione Civica	89
Religione Cattolica	91
<b>8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	93
8.1 Criteri e modalità di valutazione	93
8.2 Criteri attribuzione crediti	94
8.3 Griglia di valutazione colloquio	97
<b>9. Materiali per lo svolgimento del colloquio di esame</b>	<b>100</b>
9.1 Argomenti dell'elaborato di cui alla lettera <i>a</i> dell'art.17 dell'OM n° 53 del 03.03.2021	100
9.2 Testi di Lingua e letteratura Italiana di cui alla lettera <i>b</i> dell'art. 17 dell'OM n. 53 del 03.03.2021	101
9.3 <b>Percorsi Trasversali</b> con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto disciplinare	102

9.3.1 Percorsi interdisciplinari: UDA primo quadrimestre, “Successo Formativo per l’inserimento nel mondo del lavoro: Competenze per le professioni socio-sanitarie per il benessere psico-fisico della persona”	105
9.3.2 Percorsi Interdisciplinari: UDA secondo quadrimestre “Scoprirsi Membri di un’unica comunità: Inclusione, Sostenibilità, Lavoro”	106
9.4 Relazione espositiva o multimediale delle esperienze PCTO (Ordinanza n. 53 del 03.03.21 art. 18 comma 1 lettera d) o se presente relazione espositiva di Apprendistato	108
<b>10. Allegati</b>	111
Allegato N.1 Allegato relazione e prospetto triennale ore di PCTO e schede alunne	
Allegato N. 2 Relazione Attività di apprendistato docente tutor	
Allegato N. 3 Relazione Apprendistato alunna	
Allegato N. 4 Schede Elaborato VB SS	
Allegato N. 5 Schede Elaborato Candidati Esterni	
Allegato N. 6 Griglia di Valutazione Colloquio orale	
Allegato N. 7 Relazione Educazione Civica docente coordinatore	
Allegato N. 8 Tabulato Crediti	
Allegato N. 9 schede di autovalutazione UDA alunne	

## **PREMESSA**

Il Consiglio di Classe della classe V B Servizi Socio Sanitario, sulla base degli obiettivi culturali e formativi, specifici dell'indirizzo e della programmazione educativo - didattica annuale e della programmazione dei Dipartimenti disciplinari, nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano dell'Offerta Formativa, elaborata dal Collegio dei Docenti e in attuazione delle disposizioni contemplate dalla vigente normativa riguardo gli Esami di Stato, ha elaborato all'unanimità il presente Documento per la Commissione d'Esame. Il Documento contiene gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze e capacità, raggiunti dagli studenti al termine del corrente anno scolastico, i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi, le attività intra ed extra -curricolari del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati dal C. d. C., nonché ogni altro elemento ai fini dello svolgimento degli esami.

## **1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

### **1.1 La scuola, il contesto socio culturale, il suo bacino d'utenza**

L' IISS "Danilo Dolci" (Codice: PAIS 021003) di Partinico offre più indirizzi di studio: Servizi per l'enogastronomia l'ospitalità alberghiera (settore sala e vendita, ristorazione, accoglienza turistica, diurno e serale); agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane; servizi per la sanità e per l'assistenza sociale; CPIA servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera.

L'Istituto è ubicato in via G. Mameli n° 4, in Partinico. Ha tre plessi allocati rispettivamente in via Palermo, presso i locali del Convento dei Frati Cappuccini, in via Catalano, in via Melvin Jones, presso i locali dell'ex Mattatoio Comunale, e quest'anno, sono stati assegnati, anche i locali dell'ex casa di riposo, "Canonico Cataldo" in Partinico.

L'I.S.S. "Danilo Dolci" opera su un vasto territorio che comprende diversi comuni tra i quali Borgetto, San Cipirello, Montelepre, Castellammare del Golfo, Alcamo, Territorio caratterizzato da una recente espansione edilizia e la progressiva scomparsa delle attività tradizionali, dal progressivo innalzamento culturale e dal bisogno di nuove infrastrutture di tipo sociale. Negli ultimi anni, l'istituto, ha consolidato la sua identità come centro di promozione culturale, sociale e civile, tuttavia, l'eterogeneità socio culturale rende necessario realizzare percorsi d'insegnamento comune e differenziato allo scopo di favorire la crescita culturale, favorendo l'acquisizione di competenze al fine di consentire ai giovani l'inserimento attivo e consapevole nel mondo del lavoro. La partecipazione della popolazione ai problemi sociali è scarsa, così come la condivisione delle problematiche scolastiche e la presenza delle famiglie negli organi collegiali e, generalmente, nella vita della scuola. Il pendolarismo costituisce un aggravio alla fatica scolastica, ma consente anche di avere una popolazione studentesca davvero poliedrica, portatrice di aspetti socio-culturali variegati che, integrandosi gli uni con gli altri, costituiscono una dimensione umana di ampio respiro.

### **1.2 Presentazione dell'istituto**

L'istituto persegue il successo formativo, culturale, ed umano dei suoi allievi in tutte le dimensioni: cognitive, sociali, emotive e socio relazionali con un modello educativo formativo condiviso anche dalle componenti famiglia e personale non docente, per meglio permettere il conseguimento degli obiettivi formativi; mette in primo piano i bisogni degli studenti, che sono in difficoltà, e che necessitano di aiuto mirato per non essere esclusi o costretti ad abbandonare gli studi, attento alla formazione culturale e professionalizzante che valorizzi anche le

competenze extrascolastiche.

Gli indirizzi si articolano nel modo seguente:

- “servizi per l’agricoltura e lo sviluppo rurale”
- “servizi per la sanità e per l’assistenza sociale”
- “servizi per l’enogastronomia e l’ospitalità alberghiera”, articolazioni: “enogastronomia”
- “servizi di sala e di vendita” e “accoglienza turistica” .



## **2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

### **2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo Servizi socio sanitari**

Il diplomato dell'indirizzo professionale dei servizi socio-sanitari è un operatore sociale polivalente in grado di inserirsi con competenza nei servizi sociali a dimensione comunitaria, interagendo con il personale specializzato (educatori, assistenti sociali, psico pedagogisti, personale medico-sanitario). In particolare gli ambiti di intervento di tale figura professionale si individuano in strutture a carattere educativo, formativo, socio-sanitario, assistenziale, rivolti alla prima infanzia, ai soggetti in situazione di handicap e agli anziani.

Per raggiungere tali obiettivi il collegio dei docenti, prevede esperienze di tirocinio, in modalità di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) che completano gli insegnamenti teorici e costituiscono parte integrante di alcune materie, potenziano e valorizzano le capacità individuali di organizzazione, comunicazione, di applicazione delle conoscenze teoriche.

Al termine del percorso quinquennale di studi, il diplomato consegue il Diploma di Tecnico dei Servizi Socio Sanitari che consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie.

Il diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo Servizi socio-sanitari è in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con  
soggetti istituzionali e professionali
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico- sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la

- fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei
    - per promuovere reti territoriali formali ed informali;
  - contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione
    - e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
  - utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
  - realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona
    - con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
  - facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
  - utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
  - raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Il profilo, a far data dal corrente anno scolastico, reca le integrazioni previste dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 (e relative disposizioni attuative), che ha introdotto il nuovo insegnamento trasversale dell'educazione civica, con la precipua finalità di "contribuire a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" (art. 1 della Legge).

## **2.2 Competenze trasversali**

Nello svolgimento delle attività didattiche sia in presenza che in DAD, si è tenuto conto soprattutto di quelle finalità che hanno condotto all'acquisizione delle competenze chiave, rispettando la programmazione iniziale e il profilo professionale:

### ***Conoscenze:***

- conoscere perfettamente le attività che si svolgono nei villaggi turistici, nelle scuole, negli asili - nido, case di cura per anziani e nei centri dove è richiesta la sua opera;
- possedere una cultura umanistica e scientifica di base;
- conoscere ed essere in grado di operare sui principali sistemi informatici;

- conoscere le principali strutture per dialogare in lingua inglese;
- conoscere i linguaggi specifici sia nel campo dei servizi sociali, sia in quello di animatore e operatore multiculturale.

### **Competenze**

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;

### **Capacità**

- saper esprimersi in modo adeguato nella forma verbale e scritta;
- saper operare singolarmente e in gruppo;
- saper governare i processi;
- saper organizzare in sintesi i contenuti appresi.

Si è, altresì, tenuto conto delle suindicate finalità sottese alla cit. Legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, onde valutare il conseguimento dei risultati di apprendimento riferiti a tale specifico insegnamento, comuni ai tre indirizzi di studio della scuola ed esplicitati nel curriculum di educazione civica che il collegio docenti, per l'anno scolastico in corso, ha provveduto ad individuare, e approvare, in uno allo stesso curriculum di educazione civica, ai fini dell'aggiornamento del curriculum di istituto, così come richiesto dalla stessa Legge.

### **2.3 Quadro orario settimanale**

L'orario scolastico settimanale della classe, durante l'anno, ha subito una rimodulazione a seguito del sopraggiungere della emergenza COVID 19 che ha impedito il normale svolgimento delle attività didattiche in presenza ( *circolare n° 155 del 30 gennaio 2021, decreto-legge 14 gennaio 2021, n. 2* “Ulteriori disposizioni urgenti in materia di contenimento e prevenzione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 e di svolgimento delle elezioni per l'anno 2021” e in ottemperanza del DPCM 15 gennaio 2021). Visto il piano per la Didattica Digitale integrata, approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 10 settembre 2020, e visto il regolamento d'istituto per la Didattica a distanza e la Didattica Digitale integrata, approvato dal Consiglio d'istituto

è stata approvata l'attivazione della Didattica a Distanza con una rimodulazione del monte ore e dell'orario

Per quanto riguarda le ore settimanali, le materie sono così articolate:

DISCIPLINA	ORE SETTIMANALI
ITALIANO	4
STORIA	2
MATEMATICA	3
INGLESE	3
FRANCESE	3
CULTURA MEDICA SANITARIA	4
PSICOLOGI GENERALE ED APPLICATA	5
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA	3
RELIGIONE	1
SCIENZE MOTORIE	2
TECNICA AMMINISTRATIVA E SOCIALE	2

La didattica a distanza è stata attivata inizialmente attraverso gli strumenti on line più congeniali e più facilmente utilizzabili da tutti, tra cui la bacheca Didup interna al Registro Elettronico Argo, e permettendo a ciascun docente, nell'ambito della propria autonomia, l'utilizzo di qualsiasi altro strumento utile alla formazione delle studentesse e degli studenti (come ad esempio GoogleClassroom, Skype, Whatsapp, Telegram, Instagram), come supporto didattico sono stati utilizzati gli strumenti di G-Suite (Meet, Google Moduli, Jamboard, Documenti, Fogli e presentazioni di Google) per l'implementazione dei quali i docenti sono stati formati attraverso l'attivazione di specifici corsi di formazione.

**ORARIO SETTIMANALE VB SS**

	LUN	MAR	MER	GIO	VEN
8.15	PSICOLOGIA	ITALIANO-STORIA	ITALIANO-STORIA	INGLESE	DIRITTO
9.00	PSICOLOGIA	ITALIANO-STORIA	ITALIANO-STORIA	FRANCESE	INGLESE
9.45	ITALIANO-STORIA	SCIENZE MOTORIE	PSICOLOGIA	FRANCESE	INGLESE
10.30	ITALIANO-STORIA	SCIENZE MOTORIE	CULTURA MEDICA	PSICOLOGIA	CULTURA MEDICA
11.30	CULTURA MEDICA	PSICOLOGIA	FRANCESE	DIRITTO	CULTURA MEDICA
12.15	RELIGIONE CATTOLICA	MATEMATICA	MATEMATICA	DIRITTO	TECNICA AMM.
13.00		MATEMATICA		TECNICA AMM.	

### **3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE**

#### **3.1 Composizione consiglio di classe V B Servizi per la sanità**

<b>COGNOME NOME</b>	<b>MATERIA D'INSEGNAMENTO</b>
Chifari Bartolomeo Alessi Maria	Religione Cattolica
Caronna Micol Martorana Vincenza	Italiano e Storia
Lungone Patrizia	Lingua straniera Inglese
Viola Angela Rita	Matematica
Marino Antonio	Scienze Motorie
Bonura Eleonora	Psicologia Generale ed Applicata
Catalano Sabina De Marines Adele	Cultura Medico-Sanitaria
Celestra Grazia	Tecnica Amministrativa e sociale
Viola Andrea	Diritto e Legislazione Socio Sanitaria
Ribaudò Alessia Guagliardo Oriana M.	Lingua straniera Francese

### 3.2 Continuità docenti

Nel corso del triennio la continuità docenti è stata costante per le materie di Matematica, Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria, Psicologia Generale ed Applicata e Inglese. Nel corso del quinto anno si sono verificate sostituzioni dei docenti per le materie di: Religione, Italiano e Storia, Francese, Scienze Motorie, Cultura Medico Sanitaria, come di seguito in tabella.

<b>Materia di Insegnamento</b>	<b>III CLASSE</b>	<b>IV CLASSE</b>	<b>V CLASSE</b>
Italiano	Martorana V.za	Martorana V.za	Martorana Vincenza - Caronna Micol
Matematica	Santoro Antonino	Viola Angela Rita	Viola Angela Rita
Psicologia Generale ed Applicata	Bonura Eleonora	Bonura Eleonora	Bonura Eleonora
Anatomia, Fisiologia e Igiene - Cultura medico Sanitaria	De Marines Adele	De Marines Adele	De Marines Adele - Catalano Sabina
Francese	Guagliardo Oriana Melchiorra	Guagliardo Oriana Melchiorra	Guagliardo O. Melchiorra - Ribaud Alessia
Inglese	Lungone Patrizia	Lungone Patrizia	Lungone Patrizia
Diritto e Legislazione Socio Sanitaria	Viola Andrea	Viola Andrea	Viola Andrea
Tecnica Amministrativa e Sociale		Celestra Grazia	Celestra Grazia
Religione Cattolica	Alessi Maria	Alessi Maria	Alessi Maria - Chifari Bartolomeo

### **3. 3 Composizione e storia classe**

L'odierna classe VBS, è il risultato di alcuni cambiamenti avvenuti nel corso del triennio. La classe è composta da 17 alunne, due delle quali, provenienti dalla stessa quinta dell'a.s. 2018, non più in obbligo scolastico, delle quali una non ammessa agli esami di stato, l'altra respinta agli esami di stato, risultano ancora regolarmente iscritte, anche se non più frequentanti.

Non sono presenti casi di alunne che necessitano del sostegno, o con disturbi specifici dell'apprendimento, o DSA.

Durante il triennio, precisamente nel corso dell'anno scolastico 2018 - 2019, si sono inserite due allieve provenienti dallo stesso istituto, indirizzo "Operatore del Benessere" e all'inizio dell'a. s. 2019 – 2020, si è inserita un'alunna proveniente dall'ITGC "Carlo Alberto Dalla Chiesa" di Partinico.

Un'alunna, è iscritta regolarmente, solo da quest'anno alla classe quinta, in quanto, nei due anni scolastici precedenti, ha sostenuto da candidata esterna l'ammissione al terzo e al quarto anno.

Una allieva, è proveniente dall'istituto "Ugo Mursia" di Partinico, ripetente del primo anno. In classe sono presenti alcune alunne straniere, ben inserite nel contesto classe, solo in una di queste, si nota qualche difficoltà espressive in lingua italiana e nelle lingue straniere oggetto di studio. Alcune alunne sono pendolari, vengono, infatti, dai paesi limitrofi come: Cinisi, Montelepre, Borgetto e Terrasini e ciò, naturalmente, ha creato non pochi disagi, ma i docenti, con grande senso di responsabilità, hanno sempre tenuto conto dei bisogni e delle esigenze dei singoli alunni. Ai cambiamenti all'interno del gruppo classe va aggiunta anche la mancata continuità didattica in alcune materie, la quale, seppur affrontata positivamente, ha comportato altresì un ulteriore sforzo verso la conoscenza reciproca. Nonostante i cambiamenti avvenuti, l'intero gruppo classe vanta oggi rapporti, generalmente, di serenità tra i pari, basati sulla collaborazione e sull'affiatamento, anche se non mancano sottogruppi nati spontaneamente sulla base di determinate affinità specifiche. I profitti a cui sono pervenute le singole allieve sono differenziati e rapportati ai loro prerequisiti, impegno e partecipazione, alle loro capacità di rielaborazione e di operare collegamenti interdisciplinari, all'autonomia di lavoro e alla partecipazione al dialogo educativo. Il livello della classe è generalmente più che sufficiente; alcune alunne si sono sempre dimostrate interessate alle attività didattiche proposte riuscendo ad arricchire il loro bagaglio culturale e, poiché dotate di buone capacità di apprendimento, hanno acquisito competenze, capacità operative e apprezzabili conoscenze degli argomenti svolti; esse,



inoltre, sono in grado di effettuare analisi, sintesi e valutazioni in modo autonomo. Altre alunne, invece, hanno necessitato di opportuni stimoli nei confronti delle proposte didattiche ma nonostante tutto sono riuscite ad acquisire in maniera sufficiente i contenuti oggetto di studio; per un gruppo ristretto di discenti, infine, un po' per alcune carenze di base, un po' per un approccio superficiale e discontinuo al dialogo educativo, si è dovuto operare con continue sollecitazioni da parte dei docenti, anche con non poca fatica, per conseguire un profitto sufficiente e tale da permettere loro di poter accedere agli esami.

Si può constatare quindi che, sul piano degli apprendimenti, è possibile individuare tre fasce di livello:

- Un primo gruppo, che nel corso di tutto il triennio ha mostrato assiduità e costanza nella frequenza e nella partecipazione alle attività didattiche e al dialogo educativo, è riuscito a conseguire la quasi totalità degli obiettivi programmati, sviluppando capacità di ragionamento intuitivo e di osservazione;
- Un secondo gruppo più numeroso, dotato di abilità cognitive ed operative, ha necessitato di tempi più lunghi per interiorizzare le conoscenze per maturare ed utilizzare le competenze operative e ha ottenuto risultati generalmente sufficienti;
- Per un ultimo gruppo, meno numeroso, di alunne, il profitto globale è stato penalizzato da un metodo di studio inadeguato, mnemonico, discontinuo, preparazione limitata al momento della verifica, con studio individuale concentrato nel tempo e quindi frettoloso e superficiale; queste alunne necessitavano, in presenza di opportuni interventi di sostegno e recupero e approfondimento, al fine di superare le criticità di una preparazione lacunosa e non adeguata. La situazione di emergenza epidemiologia, che ha determinato l'attivazione della didattica a distanza, ha rappresentato anche l'occasione per intraprendere un percorso di recupero mirato al fine di adeguare i risultati attesi alle loro potenzialità. Per quanto concerne l'aspetto disciplinare, la classe si è sempre distinta per l'assunzione di un comportamento corretto nei confronti delle principali norme che regolano la vita scolastica. La classe ha mantenuto nel tempo un comportamento sempre molto serio nei confronti sia dei docenti che del personale scolastico tutto, improntato al dialogo e al rispetto reciproco; sicché il clima instauratosi in classe è sempre stato sereno. Il comportamento maturo dimostrato durante la didattica in presenza, è stato ancor di più assunto durante il periodo dell'emergenza Covid-19: tutta la classe ha partecipato con costanza alle attività didattiche a distanza, con spirito di adattamento e di collaborazione, accettando le diverse proposte provenienti dagli insegnanti e dimostrando spirito di adattamento e forza, nonostante non siano mancati i

momenti di scoramento a causa del difficile periodo vissuto. La presenza è stata costante per la maggior parte delle alunne, salvo i casi di alcune alunne, costrette, a causa della pandemia e perché risultate positive al Covid-19, a periodi di quarantena, secondo le modalità previste dall'emergenza epidemiologica nazionale. Per queste alunne, la scuola ha attivato la modalità della didattica a distanza. Le alunne, sono rientrate in classe, dopo aver presentato l'esito dei test sierologici, i certificati della ASL attestanti la negatività al Covid-19 e la sospensione dell'isolamento e / o quarantena. A partire dal 26 Aprile 2021, le alunne hanno seguito le attività didattiche in presenza, in quanto al termine della zona rossa, determinata per la città di Partinico, con delibera del Consiglio d'Istituto e del Collegio dei docenti del 23 Aprile 2021, a seguito della circolare n° 250 del 21 Aprile, la scuola ha disposto la prosecuzione della didattica in presenza per il 62% delle classi, e in particolare per tutte le classi quinte dell'istituto, fino al termine delle lezioni, mentre le altre classi si sono alternate secondo i calendari predisposti dalla scuola per lezioni in presenza e in DaD.

Nei giorni dal 13 al 17 Maggio la classe ha svolto le prove Invalsi delle seguenti materie: Italiano, Matematica e Inglese, come riportato in tabella. Alla classe, sono stati abbinati dei candidati esterni, ma solo due di loro, su dieci, si sono presentati alle sessioni degli esami integrativi. Vi sono quindi, presenti due candidate esterne che hanno svolto esami preliminari integrativi, sia scritti che orali, per l'ammissione agli esami di stato 2021.

(Circ. n. 230 del 29.03.2021)

#### **CALENDARIO PROVE INVALSI VBSS**

Giovedì 13 MAGGIO	SOMMINISTRATORE	MATERIA
8.30 – 10.30	LUNGONE	ITALIANO

Venerdì 14 MAGGIO	SOMMINISTRATORE	MATERIA
8.15 -9.45	VIOLA ANDREA	MATEMATICA

Lunedì 17 MAGGIO	SOMMINISTRATORE	MATERIA
8.15 – 9.45	BONURA ELEONORA	INGLESE - READING
9.55 – 10.55	CARONNA MICOL	INGLESE - LISTENING

#### **4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

Il traguardo a cui l'istituto tende è quello di rispondere adeguatamente a tutte le difficoltà degli alunni eliminando le barriere all'apprendimento e alla partecipazione di ognuno. Per realizzare un'inclusione davvero completa, la scuola garantisce a tutti gli alunni il massimo di apprendimento e partecipazione, al di là delle condizioni personali e sociali di qualche alunno, ma dal diritto di tutti di realizzare il proprio massimo potenziale. La procedura per l'inclusione prevede diversi passi che vanno dall'acquisizione relativa alla diagnosi a cui segue la realizzazione del piano didattico personalizzato, in collaborazione con l'insegnante di sostegno e di tutti i docenti di classe. L'inclusione non si limita a poche ore di frequenza in classe, ma tutti gli ambiti della vita scolastica; l'alunno fa parte della classe e della comunità scolastica, non è affidato solo all'insegnante di sostegno, ma a tutti gli insegnanti curricolari, e in particolare quando l'insegnante di sostegno non è presente in classe.

Si fa ricorso, secondo le direttive ministeriali a:

- strumenti compensativi (mezzi di apprendimento alternativi e tecnologie informatiche);
- Misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere;
- adeguate forme di verifica e valutazione (modalità di verifica che consentono all'alunno con D.S.A. di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove, riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria

Si possono utilizzare due percorsi:

- percorso didattico per obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali;
- percorso con programmazione differenziata con obiettivi individualizzati. E' prevista anche una valutazione personalizzata.

Le strategie didattiche usate sono finalizzate a:

- ridurre al minimo i modi tradizionali di fare scuola (lezione frontale, ripetizione di nozioni, successione di spiegazioni, interrogazioni);
- Sfruttare i punti di forza di ciascun alunno adattando i compiti agli stili di apprendimento degli studenti;
- minimizzare i punti di debolezza: errori ortografici, deficit nella memoria, lentezza esecutiva, mancata autonomia nella lettura;
- facilitare l'apprendimento attraverso il canale visivo e uditivo: grafici,

- schemi, mappe, immagini e filmati;
- fare leva sulla motivazione ad apprendere;
- sviluppare la fiducia e l'autostima nelle proprie capacità.

Le metodologie didattiche utilizzate sono:

- cooperative learning
- peer tutoring
- problem solving
- tecnologie didattiche

Con l'introduzione della DaD si è voluta rafforzare la rete emotivo relazionale nella didattica, pertanto, oltre ad attivare i consueti collegamenti video con tutta la classe, sono stati dedicati degli ulteriori momenti formativi tra il discente ed il docente specializzato per consolidare le conoscenze.

## **5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

Il normale svolgimento della vita scolastica, durante l'anno, a seguito della emergenza COVID-19, ha subito un'alternanza tra attività in presenza e in DaD, che in parte, ha impedito il normale svolgimento delle attività didattiche in presenza. Per cui, anche le metodologie e le strategie didattiche dopo l'attivazione della didattica a distanza sono state parzialmente riviste.

### **5.1 Metodologie e strategie didattiche**

A seguito all'emergenza nazionale epidemiologica, il piano dell'offerta formativa ha subito delle modifiche per adeguare gli obiettivi trasversali, le attività didattiche, le metodologie e la valutazione anche alle modalità di insegnamento dei percorsi di Didattica a Distanza.

La rimodulazione della didattica infatti è stata riadattata in:

finalità: secondo le competenze di cittadinanza 2018 per sviluppare le soft skills: autonomia, fiducia in se stessi, spirito di iniziativa, capacità di pianificare e organizzare, problem solving, lavoro di squadra, gestire le informazioni, essere intraprendente;

Progettazione curricolare per unità didattiche disciplinari e interdisciplinari che il consiglio di classe individua all'inizio dell'anno scolastico rimodulandole con gli obiettivi trasversali, cioè la capacità di comprensione, produzione, e attitudini essenziali.

Il Consiglio di Classe, al fine di promuovere gli aspetti fondanti delle aree d'istruzione generale e d'indirizzo e di favorire l'apprendimento per competenze all'inizio dell'anno ha programmato un'azione didattico educativa avvalendosi di diverse metodologie didattiche: cooperative learning, peer education, problem solving, flipped classroom, didattica integrata. Tali metodologie hanno inteso favorire il raggiungimento dei seguenti obiettivi comportamentali ed educativi, oltre alle competenze trasversali sopraelencate:

1. rafforzare il concetto di sé affinché l'alunno individui limiti e risorse, ed impari ad usarle di fronte alle difficoltà;
2. acquisire autonomia personale: maggiore sicurezza di sé, fiducia nelle proprie risorse e intraprendenza;
3. ampliare il proprio punto di vista su di sé e sulla propria collocazione nel

- mondo, facendo ipotesi sul proprio futuro, in relazione alle attitudini personali;
4. porsi in relazione con gli altri dimostrandosi disponibile all'ascolto e al rispetto degli altri, condividendo le regole comuni del vivere insieme;
  5. conoscere il territorio in cui vive e sapersi orientare in esso;
  6. essere consapevole dei comportamenti che promuovono il benessere fisico e psicologico;
  7. rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo, adottando comportamenti per la salvaguardia della sicurezza propria e altrui;
  8. individuare gli elementi dei messaggi comunicativi, ponendoli in relazione di spazio –tempo, con causa ed effetto in ogni situazione;
  9. comunicare esperienze e conoscenze rispettando funzioni e codici di linguaggi verbali e non;
  10. applicare regole e procedure specifiche delle discipline con metodo di lavoro efficace ed impegno personale;
  11. riflettere sulle modalità di apprendimento e sui processi attuati ai fini dell'autovalutazione.

Le strategie adottate da tutto il corpo docente per raggiungimento degli obiettivi trasversali sono state molteplici: rispetto dello stile cognitivo dello studente; utilizzo dell'errore come occasione di apprendimento; privilegiare, nel limite del possibile, svolgimento di argomenti interdisciplinari; massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione; sollecitare il più possibile l'uso della terminologia disciplinare specifica; svolgere le lezioni con metodologie diversificate organizzare recuperi vari, con esplicitazione delle valutazioni ed assegnazione di lavori personali con il rispetto delle scadenze; utilizzo del lavoro di gruppo nelle discipline in cui questo poteva risultare proficuo. Quando si è reso necessario, a seguito dell'emergenza epidemiologica, il nostro istituto ha attivato la didattica a distanza. Sono state così valorizzate le metodologie che hanno consentito la ricreazione dell'ambiente classe, in modo da favorire la ripresa del senso di comunità anche in ambiente digitale. E' stata, quindi, favorita la ripresa del dialogo in modalità sincrona, e in modalità asincrona per il recupero di steps formativi, attraverso gli strumenti on line più congeniali e più facilmente utilizzabili da tutti, tra cui la bacheca Didup interna al Registro Elettronico Argo, e permettendo a ciascun docente, nell'ambito della propria autonomia, l'utilizzo di qualsiasi altro strumento utile alla formazione delle studentesse e degli studenti, come ad esempio G-Suite, G Classroom, Meet, Google Moduli. Il percorso così attivato ha

comportato altresì l'adeguamento degli obiettivi trasversali, alla modalità di didattica a distanza e al particolare momento vissuto dai ragazzi. Tali obiettivi mirano sempre all'acquisizione delle conoscenze, abilità, responsabilità e autonomia richiesti per l'acquisizione delle competenze chiave, e possono essere così elencati:

- osservazione della realtà;
- saper osservare, descrivere e confrontare;
- saper cogliere analogie e differenze;
- saper classificare.

Comprensione della realtà:

- saper individuare e distinguere, in una situazione o in fonti di tipo diverse (visive, sonore edigitali) le informazioni principali;
- comprendere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta;
- comprendere i vari contesti di vita, compresi quelli virtuali;

Produzione:

- sapersi esprimere in modo comprensibile e corretto sia in forma orale sia in forma scritta in lingua madre e nelle lingue straniere;
- saper utilizzare strumenti di diverso tipo;
- saper formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto;
  - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Attitudini operative essenziali:

- essere capaci di organizzare il proprio apprendimento;
- saper svolgere il lavoro in modo autonomo;
- saper individuare gli errori e correggerli;
- essere capace di pianificare ed organizzare un'attività;
- essere capace di affrontare le situazioni con spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi;
- essere capaci di risolvere problemi in situazioni quotidiane;

- essere capaci di gestire le informazioni;
- essere capaci di adottare comportamenti di adattamento alla realtà di flessibilità.

Attitudini relazionali essenziali:

- sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni;
- sapere riconoscere il punto di vista altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità;
- sapere lavorare in gruppo, collaborando, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità.

## **5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio**

Le alunne pur provenendo da percorsi scolastici diversi, hanno potuto, se non tutte, completare la propria esperienza di alternanza scuola-lavoro frequentando strutture adeguate al profilo professionale, nei Comuni di residenza. Tenendo conto anche dell'emergenza epidemiologica, molte delle attività dell'ultimo anno sono state svolte in modalità a distanza,

Il comportamento è sempre stato corretto e rispettoso, la frequenza costante, la partecipazione attiva. Le studentesse, nel corso del triennio sono state coinvolte in diverse iniziative:

- stage aziendali
- visite aziendali
- incontri con esperti del settore
- orientamento agli studi universitari
- video Conferenze.

Nel corso del terzo anno le studentesse hanno effettuato stage presso aziende e hotels:

Grand Hotel "Boston" di Chianciano Terme;

Hotel "Ave" di Chianciano Terme;

Hotel "Ben Hur" di Cesenatico;

Hotel "Leonardo" di Cesenatico;

Bar Pasticceria Garonna, di Borgetto;

Corso sulla sicurezza;

Orienta Sicilia piattaforma online;



Stage e corsi presso la struttura AVO di Partinico;

Stage presso l'asilo nido "Baby Sorriso" di Partinico.

Nel corso del quarto anno le allieve hanno effettuato corsi di formazione presso:

struttura AVO di Partinico;

teatro "Gianì", di Partinico;

GS Runner di Partinico;

Formazione ASTER Orienta Sicilia, presso la Fiera del Mediterraneo di Palermo;

stage presso la casa di riposo "M.R. Zangara" di Partinico;

formazione WE CAN JOB, e Movimento per la Vita;

Nel corso del quinto anno, le allieve hanno svolto formazione e corsi:

formazione online A.N.F.O.S.;

progetto Coca – Cola;

Orienta Sicilia piattaforma online;

progetto Sportello Energia;

costruire un progetto per la vita;

orientamento UNIPA, piattaforma online;

progetto "Youth Empowered."

Vengono allegati al presente documento le relazioni della docente tutor, prof.ssa Bonura Eleonora e un prospetto complessivo e riassuntivo delle attività e delle ore svolte da ciascun alunno nell'arco del triennio. (ALL. n.1)

### **5.2.1 Eventuali percorsi di Apprendistato avviati nella classe**

Nella classe V B, una alunna ha svolto nell'anno scolastico 2019- 2021 un percorso formativo in apprendistato ai sensi dell'art.43 D.LGS 81/2015, e A.F. 2019-2020.

L'attività si è svolta presso l'azienda "Benny l'Angelo Blu" Coop. Sociale di Partinico, con un monte ore di circa 1056.

Al presente documento si allega la relazione finale del docente tutor, prof.ssa B. P. Inzerillo e la relazione finale dell'alunna. (ALL. n. 2, All. n. 3)

### **5.3. Ambienti di apprendimento: Strumenti-Mezzi -Spazi -Tempi del percorso Formativo**

Gli ambienti di apprendimento, nel periodo della didattica in presenza, sono stati principalmente la classe e i laboratori. In tali ambienti i docenti hanno operato utilizzando i metodi della lezione frontale e dialogata, il brainstorming, i lavori di

gruppo, il problem solving, le esercitazioni individuali e di gruppo, l'attività laboratoriale, i collegamenti pluridisciplinari, i lavori di ricerca individuali e di gruppo; mentre gli strumenti utilizzati sono stati principalmente: libri di testo, testi didattici, riviste specializzate, schede predisposte dai docenti, mappe concettuali, computer, proiezioni di film, internet.

Nel periodo della didattica a distanza, i docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" e per contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: video-lezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di diverse funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e testi digitali, l'uso di App. In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet", invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Bacheca, Classroom, tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. Ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la e-mail istituzionale, tramite immagini su Whatsapp e Classroom con funzione apposita. Spiegazione di argomenti tramite audio su Whatsapp, materiale didattico, mappe concettuali scaricate sul registro elettronico. I docenti oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto, in modalità asincrona, degli stessi, considerando sempre le difficoltà di connessione che alcuni studenti hanno avuto.

## **6. ATTIVITA' E PROGETTI**

### **6.1 Attività di recupero e potenziamento**

Il percorso seguito per l'innalzamento dei livelli del profitto ha previsto azioni formative di consolidamento/recupero/valorizzazione. Esse sono state svolte in itinere secondo i tempi che ogni docente ha ritenuto necessari, in ottemperanza alla delibera del collegio dei docenti. In particolare, l'intero percorso formativo per tutte le tipologie di alunni ha utilizzato le seguenti strategie:

1. • sostegno/recupero delle conoscenze e competenze attraverso:
  - studio assistito in classe;
  - diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari;
  - allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
  - assiduo controllo degli apprendimenti con frequenti verifiche;
  - coinvolgimento in attività collettive;
  - pausa didattica;
2. • consolidamento delle conoscenze e delle competenze attraverso:
  - attività guidate a crescente livello di difficoltà;
  - esercitazione di fissazione delle conoscenze;
  - stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi;
  - valorizzazione delle esperienze extrascolastiche;
3. • ampliamento delle conoscenze e delle competenze attraverso:
  - approfondimento e rielaborazione dei contenuti;
  - ricerche individuali e/o di gruppo;
  - impulso allo spirito critico e alla creatività;
  - stimolo alla lettura di testi extrascolastici.

E' stata attivata, come da Circ. n. 159 del 03/02/2021, una pausa didattica della durata di una settimana, a fine primo quadrimestre, allo scopo di favorire il recupero e il potenziamento delle discipline oggetto del piano di studi.

### **6.2 Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”**

L'obiettivo prioritario è quello di preparare i giovani e gli adulti ed una partecipazione attiva nella società democratica, rafforzando in questo modo la cultura democratica e contribuire al

consolidamento della coesione sociale, della giustizia sociale e del bene comune.

Pertanto si è prevista la progettazione di attività funzionali allo sviluppo e all'osservazione delle principali competenze chiave di cittadinanza, sempre in modalità telematica, a causa dell'emergenza epidemiologica.

Le iniziative a cui le alunne hanno preso parte sono state le seguenti:

- 2 / 12 /2020            Incontro on line “STOP FEMMINICIDIO”
- 27 / 01 2021           Video conferenza “Live da Fossoli “Giornata della Memoria”
- 17 / 11 NOV. 2020    LIBRIAMOCI

### **6.3 Percorsi Interdisciplinari**

Nella programmazione di inizio anno il Consiglio di classe ha strutturato un percorso interdisciplinare inserito all'interno di due UDA interdisciplinari, nel corso del primo quadrimestre è stata svolta l'UDA dal titolo “Successo Formativo per l'inserimento nel Mondo del lavoro: “Competenze per le professioni socio sanitarie per il ben-essere psico-fisico della persona”.

Nel secondo quadrimestre è stata svolta l'UDA dal titolo “Scoprirsi membri di un'unica comunità: Inclusione, Sostenibilità, Lavoro”. Le UDA svolte hanno avuto come obiettivo di ampliare e approfondire le competenze trasversali dei discenti, e le soft skills: autonomia, fiducia in sé stessi, flessibilità, resistenza allo stress, capacità di pianificare ed organizzare, capacità di analisi, gestire le informazioni, spirito d'iniziativa, capacità comunicativa, problem solving, team work e leadership. Attraverso le attività svolte, trovare i giusti collegamenti tra i contenuti delle diverse discipline, come argomentare su problematiche attuali con spirito critico e analitico, con etica e sensibilità, con rigore scientifico ma nello stesso tempo con intelligenza emotiva, il tutto inteso ad educare ad una cittadinanza attiva.

La prima Uda, in linea con le indicazioni dell'OMS, che definisce la “salute come stato di completo Ben-essere fisico, mentale e sociale” mirava a sviluppare l'idea, che la salute riguarda la centralità della persona e l'esistenza della stessa, intesa come “armonia” dei diversi aspetti della vita, da quella privata a quella sociale e che le competenze socio-sanitarie intervengono nelle situazioni di disagi o crisi, contribuendo allo sviluppo del “Ben - essere” psico –fisico con specifiche attività che promuovono l'autonomia e l'autodeterminazione con le relazioni di aiuto.

La seconda UDA, svolta nel secondo quadrimestre, ha inteso sviluppare nei discenti il concetto che una società in continua evoluzione, impone di creare una “base comune specificata in

diversità” che interagiscono e si contrappongono, allo stesso tempo, creando l’*inclusione* nella realtà sociale.

Come prodotto finale di entrambe le UDA, le allieve hanno prodotto un power point, presentando al consiglio il lavoro svolto, e compilando le schede di autovalutazione.

Di seguito, il prospetto delle UDA svolte nel corso dell’anno scolastico, sia in presenza che in DaD.

**UDA primo Quadrimestre “Successo formativo per l’inserimento nel mondo del lavoro: competenze per le professioni socio - sanitarie per il ben-essere psico-fisico della persona”**

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE**

**CLASSE V B**

**INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITA' E PER L'ASSISTENZA SOCIALE**

**PRIMO QUADRIMESTRE**

	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
	TITOLO	Successo formativo per l’inserimento nel mondo del lavoro: competenze per le professioni socio - sanitarie per il benessere psico-fisico della persona”
	Destinatari	classe VB dei servizi per la sanità e l’assistenza sociale
	MONTE ORE COMPLESSIVO	43

	Contestualizzazione	In linea con il concetto dell'OMS, che definisce la "salute come stato di completo benessere fisico, mentale e sociale", l'unità di apprendimento si prefigge come obiettivo di sviluppare l'idea che la salute non è solo mancanza o assenza di malattia, ma riguarda la globalità dell'esistenza stessa, intesa come armonia tra i diversi aspetti della vita, che vanno dalla sfera privata a quella pubblica al sociale e all'ambiente; le competenze socio – sanitarie intervengono nelle situazioni di crisi o di disagio contribuendo allo sviluppo del "Ben-essere" psico-fisico con attività che promuovono l'autonomia e l'autodeterminazione con le relazioni di aiuto.
	Compito – Prodotto e Prodotti intermedi	Realizzazione di un prodotto : - multimediale (Power-Point); - Relazione personale
	Situazione – problema / Compito di realtà	Simulare un incarico professionale per l'assistenza di un paziente totalmente o parzialmente non autosufficiente sul piano fisico e psichico
	Competenze PECUP in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asse dei linguaggi</li> <li>✓ Asse matematico</li> <li>✓ Asse storico-sociale</li> <li>✓ Asse scientifico-tecnologico</li> </ul>
Asse storico-sociale e Asse scientifico, tecnologico e professionale	<p>Competenza in uscita n°1 - <u>area generale</u></p> <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p>	<p><u>Competenza intermedia quinto anno area generale</u></p> <p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità</p>
Asse dei linguaggi e Asse scientifico, tecnologico e professionale:	<p>Competenza in uscita n° 2 - <u>area generale</u>: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p>	<p><u>Competenza intermedia quinto anno area generale</u> : Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.</p> <p>Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.</p> <p>Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali di-versi utilizzando anche risorse multimodali.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).</p>

<p>Asse storico-sociale e Asse scientifico, tecnologico e professionale:</p>	<p>Competenza in uscita n° 6 - <u>area generale</u>:  <i>Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita</i></p>	<p><u>Competenza intermedia quinto anno area generale</u>: Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>
<p>Asse dei linguaggi, Asse storico-sociale e Asse scientifico, tecnologico e professionale</p>	<p>Competenze in uscita n° 8 <u>area generale</u> :          Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p>	<p><u>Competenza intermedia quinto anno area generale</u> : Utilizzare le reti e gli strumenti informatici anche in situazioni di lavoro relative all'area professionale di riferimento</p>
<p>Asse matematico e Asse scientifico, tecnologico e professionale</p>	<p>Competenze in uscita n°8 – <u>area di indirizzo</u>: Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni</p>	<p>Competenza intermedia quinto anno area di indirizzo: Saper curare La gestione delle risorse per la realizzazione dei progetti sociali di animazione.          Strumenti di valutazione in itinere e finale di un progetto.</p>
<p>Asse dei Linguaggi, Asse storico-sociale, Asse matematico, Asse scientifico-tecnologico e professionale</p>	<p>Competenza in uscita n° 1 <u>profilo di indirizzo</u>           Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p>	<p><u>Competenza intermedia quinto anno area di indirizzo</u> :          Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati.          Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione.          Simulazione attività di gestione di un'azienda di servizi.</p>
<p>Asse dei Linguaggi, Asse storico-sociale, Asse matematico, Asse scientifico-tecnologico e professionale</p>	<p><u>Competenza in uscita n° 4 profilo di indirizzo</u>: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</p>	<p><u>Competenza intermedia quinto anno area di indirizzo</u>: Prendersi cura e collaborare al nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.          soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani</p>
<p>Asse dei Linguaggi, Asse storico-sociale, Asse matematico, Asse scientifico-tecnologico e professionale</p>	<p>Competenza in uscita n° 9 <u>profilo di indirizzo</u>: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p>	<p><u>Competenza intermedia quinto anno area di indirizzo</u> :          Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p>
	<p>Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente</p>	<p>✓ Competenza alfabetica-funzionale</p>



	(Raccomandazione UE 22 maggio 2018)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza multilinguistica</li> <li>✓ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li>✓ Competenza digitale</li> <li>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>✓ Competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>✓ Competenza imprenditoriale</li> <li>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
	<u>Competenze mirate:</u> <b>PROFESSIONALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</li> <li>✓ Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</li> <li>✓ Adottare comportamenti adeguati in materia di sicurezza e igiene nei luoghi di lavoro e nel settore di riferimento;</li> <li>✓ Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> <li>✓ Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di <b>vita</b>.</li> </ul>
<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>		
<b>TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI: ABILITÀ</b>		
Asse Storico-sociale		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici</li> <li>✓ Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione (All. 1 D.I. 24 maggio 2018 n. 92, comp. di riferimento n. 1 area generale).</li> <li>✓ Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento</li> </ul>

<p>Asse dei linguaggi</p> <p>Asse dei linguaggi</p> <p>Asse dei linguaggi</p> <p>Asse Matematico</p> <p>Asse Scientifico-Tecnologico</p> <p>Asse dei linguaggi – Asse Matematico -Asse scientifico-tecnologico e professionale</p> <p>Asse dei linguaggi - Asse scientifico-tecnologico e professionale</p>	<p>specifico. Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere. Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di epoche e di autori diversi afferenti alle lingue e letterature oggetto di studio (All. 1 D.I. 24 maggio 2018 n.8 92, in rif. alla comp. n. 2 area generale).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo,regolativo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell’impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un’idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso (All. 1 D.I. 24 maggio 2018 n. 92, in rif. alla comp. n. 2 area generale).</li> <li>✓ Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</li> <li>✓ Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse (All. 1 D.I. 24 maggio 2018 n. 92, in rif. alla comp. n. 4 area generale).</li> <li>✓ Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi (All. 1 D.I. 24 maggio 2018 n. 92, in rif. alla comp. n. 8 area generale).</li> <li>✓ Reperire le norme sulla qualità del servizio e per l’accreditamento richieste in ambito regionale.</li> <li>✓ Utilizzare tecniche per il monitoraggio dei progetti e dei servizi. (All. 1 D.I. 24 maggio 2018 n. 92, in rif. alla comp. n. 11 area generale).</li> <li>✓ Riconoscere le modalità di gestione nella realizzazione dei progetti sociali. Indicare proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione degli strumenti e tecniche per la <b>rilevazione dello Piano Assistenziale Individualizzato</b>.</li> <li>✓ Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia.</li> <li>✓ Rilevare e registrare i parametri vitali (All. 2-G Linee Guida 25.09.2019. in rif. alla comp. di indirizzo n. 8).</li> <li>✓ Individuare azioni utili ad assicurare il rispetto dei diritti e doveri delle persone.</li> <li>✓ Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio.</li> <li>✓ Riconoscere gli elementi di qualità dei servizi per orientare la persona alla loro fruizione (All. 2-G Linee Guida 25.09.2019. in rif. alla competenza d’indirizzo )</li> <li>✓ Riconoscere, riprodurre, elaborare e realizzare sequenze motorie con carattere ritmico a finalità espressiva, rispettando strutture spaziali e temporali del movimento</li> <li>✓ Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate</li> </ul>
<p>Asse dei linguaggi - Asse scientifico-tecnologico e professionale- storico sociale</p>	<p>TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI: <u>CONOSCENZE</u> AREA GENERALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I principi fondamentali e la parte prima della costituzione (in riferimento alla comp. n. 1 area generale Asse storico-sociale)</li> <li>✓ Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione</li> <li>✓ I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione</li> <li>✓ La parte II della Costituzione: i principi dell’organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell’esercizio consapevole delle sue prerogative.</li> <li>✓ Leggi e normative nazionali e comunitarie su sicurezza personale e ambientale, salute e prevenzione infortuni e malattie sul lavoro</li> <li>✓ Procedimento risolutivo di un problema</li> <li>✓ Normative di settore nazionali e comunitarie sulla sicurezza personale e ambientale</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.</li> <li>✓ Metodi per la scomposizione del progetto in attività e task</li> <li>✓ Strumenti e metodi dell'analisi statistica: frequenze, indicatori centrali e di dispersione, correlazione, regressione lineare, rappresentazioni tabellari e grafiche</li> <li>✓ Le regole che governano l'economia ed i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio</li> </ul>
Asse dei Linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse</li> <li>✓ Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato</li> <li>✓ Repertori dei termini tecnici e scientifici in differenti lingue. (in riferimento alla comp. n. 2 area generale Asse dei linguaggi).</li> <li>✓ Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali (in riferimento alla comp. n. 2 area generale Asse dei linguaggi).</li> <li>✓ Aspetti interculturali (in riferimento alla comp. n. 4 area generale Asse dei linguaggi)</li> <li>✓ Terminologia tecnica specifica di settore (in riferimento alla competenza n.1 area di indirizzo Asse dei linguaggi)</li> <li>✓ Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la t Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni</li> </ul>
Asse Matematico	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Variabili e funzioni in riferimento alla comp. n. 8 area generale Asse Matematico)</li> </ul>
	<b>TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI: <u>CONOSCENZE AREA DI INDIRIZZO</u></b>
Asse Matematico Asse Scientifico-tecnologico e professionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Software applicativi di settore;</li> <li>✓ Analizzare, descrivere e interpretare il comportamento di una funzione al variare di uno o più parametri, anche con l'uso di strumenti informatici</li> <li>✓ Tecniche di rilevamento dei dati (in riferimento alla competenza n.1 area di indirizzo);</li> <li>✓ Il Welfare in Italia;</li> <li>✓ Fonti e documenti per la rilevazione dei servizi territoriali;</li> <li>✓ Tipologia dei servizi socio-sanitari, socio –educativi;</li> <li>✓ Tipologie di utenza dei servizi sociali, socio-educativi, socio sanitari;</li> </ul>

<p>Asse dei Linguaggi - Asse storico-sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Responsabilità civile e penale degli operatori dei servizi</li> <li>✓ Strumenti e tecniche per la rilevazione dello stato di salute e dei livelli di autonomia;</li> <li>✓ Caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni della persona anziana, della persona con disabilità e della sua famiglia;</li> <li>✓ Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico. Repertori dei termini tecnici e scientifici in differenti lingue</li> <li>Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali</li> <li>✓ La gestione delle risorse per la realizzazione dei progetti sociali di animazione;</li> <li>✓ Strumenti di valutazione in itinere e finale di un progetto;</li>   <li>✓ Gli stili organizzativi;</li> <li>✓ Tecniche di mediazione comunicative e di negoziazione;</li> <li>✓ I contratti di lavoro diritti e doveri degli operatori;</li>   <li>✓ Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità d'intervento socio-assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate;</li>   <li>✓ Differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo.</li> <li>✓ Le caratteristiche ritmiche del movimento.</li> <li>L'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione</li>   <li>✓ Pre- Birth development</li> <li>✓ New born Care and Feeding</li> <li>✓ Autism</li> <li>✓ Down Syndrome</li> <li>✓ Maria Montessori and the Montessori method</li> <li>✓ From Childhood to Adulthood</li> <li>✓ Teen Drug Abuse</li> <li>✓ Risk in Adolescence disorder</li> <li>✓ Bullying</li> <li>✓ Mental decline</li> <li>✓ Physical changes</li> <li>✓ Alzheimer's disease</li> <li>✓ Neurological Changes: Parkinson's disease</li> <li>✓ Working in the social sectors: Social Workers</li> </ul>	
	<p>UTENTI DESTINATARI</p>	<p>classe V B SERVIZI PER LA SANITA'</p>
	<p>PREREQUISITI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leggere, comprendere e tradurre anche in lingua francese ed il lingua inglese;</li> <li>✓ Conoscenza delle varie forme di testo;</li> <li>✓ Raccogliere informazioni ed individuare fonti;</li> <li>✓ Declinare le informazioni raccolte sul campo;</li> <li>✓ Conoscere e utilizzare internet e software di presentazione;</li> </ul>
	<p>FASE DI APPLICAZIONE</p>	<p>NOVEMBRE-DICEMBRE-GENNAIO</p>
	<p>TEMPI</p>	<p>43 Ore</p>
<p>1.</p>	<p>1.Presentazione dell'Uda 2.Definizione dei gruppi e suddivisione dei compiti</p>	

	<p>3. Analisi, sintesi e rielaborazione delle informazioni raccolte.</p> <p>4. Strutturazione del Power-Point</p> <p>5. Analisi sintesi e rielaborazione delle informazioni prodotte</p> <p>6. Realizzazione slide in lingua straniera</p> <p>7. Realizzazione del Power-Point</p> <p>8. Presentazione Uda al Consiglio di Classe e ai genitori del lavoro svolto</p> <p>9. Relazione individuale degli alunni</p> <p>10. Valutazione del Consiglio di Classe</p>						
	<table border="1"> <tr> <td>ESPERIENZE ATTIVATE</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Raccolta di materiale informativo</li> <li>✓ Utilizzo di laboratori e strumenti multimediali</li> <li>✓ Elaborazione di testi di varia tipologia</li> <li>✓ Realizzazione di un PowerPoint</li> <li>✓ Relazione personale</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>METODOLOGIA</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezione frontale/laboratorio informatica</li> <li>✓ Lavori di gruppo</li> <li>✓ Brainstorming</li> <li>✓ Ricerca individuale</li> <li>✓ Internet</li> <li>✓ Libri di testo</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>RISORSE UMANE</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Docenti del Consiglio di Classe</li> </ul> </td> </tr> </table>	ESPERIENZE ATTIVATE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Raccolta di materiale informativo</li> <li>✓ Utilizzo di laboratori e strumenti multimediali</li> <li>✓ Elaborazione di testi di varia tipologia</li> <li>✓ Realizzazione di un PowerPoint</li> <li>✓ Relazione personale</li> </ul>	METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezione frontale/laboratorio informatica</li> <li>✓ Lavori di gruppo</li> <li>✓ Brainstorming</li> <li>✓ Ricerca individuale</li> <li>✓ Internet</li> <li>✓ Libri di testo</li> </ul>	RISORSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Docenti del Consiglio di Classe</li> </ul>
ESPERIENZE ATTIVATE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Raccolta di materiale informativo</li> <li>✓ Utilizzo di laboratori e strumenti multimediali</li> <li>✓ Elaborazione di testi di varia tipologia</li> <li>✓ Realizzazione di un PowerPoint</li> <li>✓ Relazione personale</li> </ul>						
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezione frontale/laboratorio informatica</li> <li>✓ Lavori di gruppo</li> <li>✓ Brainstorming</li> <li>✓ Ricerca individuale</li> <li>✓ Internet</li> <li>✓ Libri di testo</li> </ul>						
RISORSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Docenti del Consiglio di Classe</li> </ul>						

<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laboratorio di Informatica</li> <li>✓ Dizionari di lingua straniera</li> <li>✓ Uso del Computer</li> <li>✓ Risorse online</li> <li>✓ Testi scolastici, libri e materiale informativo</li> <li>✓ Testi e materiale informativo a cura dei docenti</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispondenza del prodotto ai requisiti richiesti (correttezza e precisione delle informazioni riportate, pertinenza dei dati rispetto all'obiettivo prefissato);</li> <li>✓ Valutazione in itinere (fasi UdA): osservazione dei comportamenti individuali / di gruppo ed esame dei lavori rilevanti individuati nell'UdA;</li> <li>✓ Valutazione individuale del prodotto/Autovalutazione</li> </ul>

PROGETTO:

FA SI	ATTIVITÀ	STRUMENTI	ESITI	TEMPI 43 ORE	VALUTAZIONE
1	Presentazione dell'Uda	Consegna	Curiosità, interesse.	Coordinatore e docenti coadiutori secondo l'organizzazione e dell'orario curriculare	
2	Definizione del compito e suddivisione dei compiti	Documentazione e costruzione del percorso	Formazione di gruppi	Coordinatore e docenti coadiutori secondo	Feedback- interesse dimostrato

				l'organizzazione e dell'orario curriculare	
3	Analisi, sintesi e rielaborazione delle informazioni raccolte.	Internet - lettura di testi di varie tipologie libri di testo	Curiosità - acquisire informazioni sull'argomento:	3h Italiano 1h Storia 1h Matematica 3h Diritto 3h Tec. Amm. 1h Scienze Mot. 1h Inglese 1h Francese 1h Religione 3h psicologia gen. 3h cultura medica	Autonomia ed organizzazione e nella elaborazione delle informazioni;  Correttezza ed autonomia nell'uso degli strumenti utilizzati;
4	Strutturazione del power point	ricerca del materiale	Acquisire informazioni relative all'argomento	Secondo le esigenze e l'organizzazione e scolastica	Capacità di apprendimento, comprensione e rielaborazione dell'esperienza
5	Analisi, sintesi e rielaborazione delle informazioni raccolte	Materiale raccolto	Rielaborazione; Consapevolezza delle competenze acquisite	1h Italiano 1 h Matematica 3h Cult.Med. 1 h. Francese 1h Inglese 3 h Diritto 3h Tec. Amm. 3h Psicologia gen. 1h Religione 1h Scienze mot.	Intermedia - Capacità di comprensione e rielaborazione di testi
6	Realizzazione slide lingua straniera e schede di confronto	Vocabolari Computer utilizzo di programmi applicativi Internet.	Realizzazione slide e schede di confronto in lingua straniera immagini; Stesura definitiva	1 h Inglese  1 h Francese	
7	Realizzazione del POWER POINT	Computer: programmi applicativi Internet	Realizzazione del testo slide relazione personale	1h italiano	Metodo Progettazione e competenze digitali
8	Presentazione del lavoro svolto al Consiglio di Classe	Computer, programmi applicativi	Consapevolezza Modalità svolgimento compito Correttezza esecuzione Presentazione dei prodotti Realizzati	del il C.d.c. secondo l'organizzazione e del proprio piano di lavoro	Osservazione dei risultati prodotti
9	Relazione individuali alunni	aula o aula virtuale	Acquisire consapevolezza dell'esperienza vissuta Autovalutazione	1 h Italiano	Valutazione relazione individuale

10	Valutazione del Consiglio di Classe	Griglia di valutazione dell'UdA	Partecipazione, capacità di rielaborazione delle competenze acquisite	il C.d.c. secondo l'organizzazione e del proprio piano di lavoro	Valutazione globale dell'UdA
----	-------------------------------------	---------------------------------	---	--	------------------------------

#### PIANO DI LAVORO DIAGRAMMA DI GANTT

Fase	Novembre	Dicembre	Gennaio
1	X		
2	X		
3	X		
4		X	
5		X	
6		X	
7		X	
8			X
9			X
10			X

#### UNITA' DI APPRENDIMENTO

##### Consegna: Cosa si chiede di fare:

Attraverso l'UDA si intende far sviluppare agli alunni:

LA ricerca e acquisizione di informazioni sulle modalità di assistenza per le attività di supporto alla persona parzialmente autosufficiente per favorire lo sviluppo e l'autonomia per il benessere psico-fisico della persona, anche nel contesto sociale con il coinvolgimento della rete dei servizi del territorio e supporto alla tutela dei diritti connessi alla persona.

Si terrà conto dell'interesse e partecipazione mostrata, dell'approfondimento agli argomenti proposti, delle ricerche personali effettuate, della normativa di settore, della conoscenza degli argomenti e della metodologia di studio. La classe sarà impegnata in ricerche telematiche di settore ed uso di programmi di sistema OFFICE per la realizzazione di un power point.

Verranno raccolte informazioni attraverso:

- Letture di testi e documenti di varie tipologie;
- Ricerche attraverso Internet, libri, libri di testo, fotocopie ;
- Approfondimenti delle tematiche nelle varie discipline coinvolte;
- Realizzazione di un Powerpoint;

La modalità di lavoro sarà varia:

- Dibattiti, brainstorming
- Lavoro individuale
- Realizzazione di compiti
- Sintesi e relazioni personali

Gli alunni dovranno fare ricerche, leggere, analizzare e schematizzare testi di varie tipologie al fine di redigere un powerpoint .

Gli studenti saranno guidati verso lo sviluppo di competenze trasversali, quali:

- Rilevare, analizzare ed interpretare dati riguardanti fenomeni reali;
- Acquisire un metodo di indagine e di studio che potrà poi essere utilizzato per nuove conoscenze;
- Saper comunicare e consolidare i linguaggi specifici nei diversi contesti;
- Individuare collegamenti e relazioni;

Lo staff di progettazione e di realizzazione è composto dai docenti delle seguenti discipline:

Numero di ore	Materie
6	Italiano
1	Storia
2	Matematica
3	Lingua Inglese
3	Lingua Francese
6	Diritto e Legislazione
6	Tecnica Amministrativa
2	Religione Cattolica
2	Scienze Motorie
6	Psicologia Generale
6	Cultura Medica
Secondo l'organizzazione del piano di lavoro del C.d.C.	
C.d.C	

### **SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE**

1. Descrivi il percorso generale dell'attività
2. Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu
3. Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento
4. Come valuti il lavoro svolto

### **SCHEMA DI AUTOVALUTAZIONE**

Presentazione del percorso	<input type="checkbox"/> Ho compreso con chiarezza il percorso presentato <input type="checkbox"/> Ho compreso il percorso presentato <input type="checkbox"/> Ho fatto fatica a comprendere il percorso presentato
Comprensione del compito	<input type="checkbox"/> Ho compreso con chiarezza il compito richiesto <input type="checkbox"/> Ho compreso il compito richiesto <input type="checkbox"/> Ho fatto fatica a comprendere il compito
Impostazione del lavoro	<input type="checkbox"/> Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale <input type="checkbox"/> Ho impostato il lavoro senza difficoltà <input type="checkbox"/> Mi sono trovato in difficoltà nell'organizzare il lavoro
Utilizzo delle risorse	<input type="checkbox"/> Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze <input type="checkbox"/> Ho utilizzato le mie conoscenze <input type="checkbox"/> Ho utilizzato un contenuto di conoscenza scarso



Svolgimento del compito	<input type="checkbox"/> Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo <input type="checkbox"/> Ho svolto il compito in modo autonomo <input type="checkbox"/> Ho chiesto molte volte spiegazioni ed aiuti
Completamento del compito	<input type="checkbox"/> Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi rispetto a quelli minimi <input type="checkbox"/> Ho completato il compito <input type="checkbox"/> Ho completato solo parzialmente il compito
Collaborazione	<input type="checkbox"/> Ho collaborato intensamente con i compagni <input type="checkbox"/> Ho potuto collaborare positivamente con i compagni <input type="checkbox"/> Ho contribuito poco al lavoro di gruppo con i compagni
Risultati raggiunti	<input type="checkbox"/> Ho raggiunto buoni risultati <input type="checkbox"/> I risultati sono positivi <input type="checkbox"/> Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti

**UDA secondo Quadrimestre “Scoprirsi membri di un’unica Comunità: Inclusione, Sostenibilità, Lavoro”**

<p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE</p> <p>CLASSE V B</p> <p>INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITA' E PER L'ASSISTENZA SOCIALE</p> <p>a.s. 2020-2021</p> <p>Secondo Quadrimestre</p>

	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
	TITOLO	“SCOPRIRSI MEMBRI DI UN’UNICA COMUNITA’: INCLUSIONE, SOSTENIBILITA,’ LAVORO”
	Destinatari	classe VB dei Servizi per la Sanità e l’Assistenza sociale
	MONTE ORE COMPLESSIVO	43

	Contestualizzazione	Si intende sviluppare nei discenti il concetto, che la società in continua evoluzione, impone di creare una base comune, che può essere sviluppata attraverso l'idea di una comunità specificata in diversità che possono contrapporsi e includersi nello stesso tempo, realizzando l'inclusione sia nella comunità scolastica che nella realtà sociale.
	Compito – Prodotto e Prodotti intermedi	Realizzazione di un prodotto : multimediale (Power-Point); Relazione personale
	Situazione – problema / Compito di realtà	Un compito in cui si analizzi il Welfare e le possibilità di inclusione di un soggetto fragile.
	Competenze PECUP in uscita	Asse dei linguaggi Asse matematico Asse storico-sociale Asse scientifico-tecnologico
Asse storico-sociale e Asse scientifico, tecnologico e professionale	Competenza in uscita n°1 - area generale  Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	Competenza intermedia quinto anno area generale  Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità
Asse dei linguaggi e Asse scientifico, tecnologico e professionale:	Competenza in uscita n° 2 - area generale: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali	Competenza intermedia quinto anno area generale : Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.  Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.  Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali di-versi utilizzando anche risorse multimodali.  Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).

<p>Asse storico-sociale e Asse scientifico, tecnologico e professionale:</p>	<p>Competenza in uscita n° 6 - area generale:</p> <p>Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita</p>	<p>Competenza intermedia quinto anno area generale: Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>
	<p>Competenze in uscita n° 8 area generale :</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p>	<p>Competenza intermedia quinto anno area generale : Utilizzare le reti e gli strumenti informatici anche in situazioni di lavoro relative all'area professionale di riferimento</p>
	<p>Competenze in uscita n°8 – area di indirizzo: Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni</p>	<p>Competenza intermedia quinto anno area di indirizzo: Saper curare La gestione delle risorse per la realizzazione dei progetti sociali di animazione. Strumenti di valutazione in itinere e finale di un progetto.</p>
<p>Asse dei linguaggi, Asse storico-sociale e Asse scientifico, tecnologico e professionale</p>	<p>Competenza in uscita n° 1 profilo di indirizzo</p> <p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p>	<p>Competenza intermedia quinto anno area di indirizzo :</p> <p>Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati. Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione. Simulazione attività di gestione di un'azienda di servizi.</p>
<p>Asse matematico e Asse scientifico, tecnologico e professionale</p>	<p>Competenza in uscita n° 4 profilo di indirizzo: Prendersi cura e</p>	<p>Competenza intermedia quinto anno area di indirizzo: Prendersi cura e collaborare</p>

	<p>collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</p>	<p>al nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani</p>
<p>Asse dei Linguaggi, Asse storico-sociale, Asse matematico, Asse scientifico-tecnologico e professionale</p>	<p>Competenza in uscita n° 9 profilo di indirizzo: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p>	<p>Competenza intermedia quinto anno area di indirizzo :</p> <p>Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p>
	<p>Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (Raccomandazione UE 22 maggio 2018)</p>	<p>Competenza alfabetica-funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
	<p>Competenze mirate: <b>PROFESSIONALI</b></p>	<p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p> <p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p>

		<p>Adottare comportamenti adeguati in materia di sicurezza e igiene nei luoghi di lavoro e nel settore di riferimento;</p> <p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente edel territorio</p> <p>Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.</p>
UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI: ABILITÀ		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px; width: fit-content;">Asse Storico-sociale</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px; width: fit-content;">Asse dei linguaggi</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">Asse dei linguaggi</div>		<p>Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione (All. 1 D.I. 24 maggio 2018 n. 92, comp. di riferimento n. 1 area generale).</p> <p>Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento specifico. Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere. Operare collegamenti e confronti tematici tra testi di epoche e di autori diversi afferenti alle lingue e letterature oggetto di studio (All. 1 D.I. 24 maggio 2018 n.8 92, in rif. alla comp. n. 2 area generale).</p> <p>Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso (All. 1 D.I. 24 maggio 2018 n. 92, in rif. alla comp. n. 2 area generale).</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> <p>Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse (All. 1 D.I. 24 maggio 2018 n. 92, in rif. alla comp. n. 4 area generale).</p>

<p>Asse matematico</p>	<p>Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi (All. 1 D.I. 24 maggio 2018 n. 92, in rif. alla comp. n. 8 area generale).</p> <p>Reperire le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento richieste in ambito regionale.</p> <p>Utilizzare tecniche per il monitoraggio dei progetti e dei servizi. (All. 1 D.I. 24 maggio 2018 n. 92, in rif. alla comp. n. 11 area generale).</p> <p>Riconoscere le modalità di gestione nella realizzazione dei progetti sociali.</p> <p>Indicare proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione degli strumenti e tecniche per la rilevazione dello Piano Assistenziale Individualizzato.</p> <p>Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia.</p> <p>Rilevare e registrare i parametri vitali (All. 2-G Linee Guida 25.09.2019. in rif. alla comp. di indirizzo n. 8).</p> <p>Individuare azioni utili ad assicurare il rispetto dei diritti e doveri delle persone.</p> <p>Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio.</p> <p>Riconoscere gli elementi di qualità dei servizi per orientare la persona alla loro fruizione (All. 2-G Linee Guida 25.09.2019. in rif. alla competenza d'indirizzo )</p> <p>Riconoscere, riprodurre, elaborare e realizzare sequenze motorie con carattere ritmico a finalità espressiva, rispettando strutture spaziali e temporali del movimento</p> <p>Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate</p>
<p>Asse dei linguaggi - Asse scientifico-tecnologico e professionale- storico sociale</p>	<p>TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI: CONOSCENZE AREA GENERALE</p>
<p>Asse Storico-sociale</p>	<p>I principi fondamentali e la parte prima della costituzione (in riferimento alla comp. n. 1 area generale Asse storico-sociale)</p> <p>Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione</p> <p>I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione</p>

	<p>La parte II della Costituzione: i principi dell'organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell'esercizio consapevole delle sue prerogative.</p> <p>Leggi e normative nazionali e comunitarie su sicurezza personale e ambientale, salute e prevenzione infortuni e malattie sul lavoro</p> <p>Procedimento risolutivo di un problema</p> <p>Normative di settore nazionali e comunitarie sulla sicurezza personale e ambientale</p> <p>Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.</p> <p>Metodi per la scomposizione del progetto in attività e task</p> <p>Strumenti e metodi dell'analisi statistica: frequenze, indicatori centrali e di dispersione, correlazione, regressione lineare, rappresentazioni tabellari e grafiche</p> <p>Le regole che governano l'economia ed i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio</p>
Asse dei Linguaggi	<p>Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua oggetto di studio di culture diverse</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato</p> <p>Repertori dei termini tecnici e scientifici in differenti lingue. (in riferimento alla comp. n. 2 area generale Asse dei linguaggi).</p> <p>Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali (in riferimento alla comp. n. 2 area generale Asse dei linguaggi).</p> <p>Aspetti interculturali (in riferimento alla comp. n. 4 area generale Asse dei linguaggi)</p> <p>Terminologia tecnica specifica di settore (in riferimento alla competenza n.1 area di indirizzo Asse dei linguaggi)</p> <p>Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni e riconoscendone la t Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni</p>
Asse Matematico	Variabili e funzioni in riferimento alla comp. n. 8 area generale Asse Matematico)



TRAGUARDI IN TERMINI DI CONOSCENZE  
E ABILITA': AREA DI INDIRIZZO

ITALIANO LINGUA E  
LETTERATURA E STORIA

CONOSCENZE :

- 1) Mobilità sostenibile
- 2) Corretto uso dei social network, cyberbullismo, inclusione
- 3) Relazioni sociali, emozioni e bisogni
- 4) Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento
- 5) Le forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea

Contenuti:

- 1) Verga e il mondo degli umili
- 2) Pirandello e l'esclusione
- 3) Svevo, le relazioni sociali e il mondo del lavoro

Obiettivi:

- educare gli allievi alla collaborazione per la realizzazione di un progetto comune assumendo responsabilità e ruoli
- accrescere la sensibilità nei confronti delle problematiche inerenti il rispetto delle regole civili – saper gestire correttamente l'uso dei social network.

ABILITA': Abilità:

- saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale
- sapersi orientare in questioni relative alla tutela dell'ambiente e del territorio, allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale.

FRANCESE

COMPETENZE

- Saper argomentare e conversare adeguatamente sulle tematiche trattate con un utilizzo corretto del lessico disciplinare;
- Saper analizzare e valutare informazioni e argomentazioni proprie e altrui;
- Dimostrare capacità di problem solving.

ABILITÀ'

- Interagire in brevi conversazioni esprimendo la propria opinione utilizzando lessico ed espressioni appropriati;
- Utilizzare strategie ai fini della comprensione di brevi testi relativamente complessi;
- Saper tradurre e interpretare articoli di carattere sanitario in lingua.

INGLESE	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aider les malades et leurs familles ;</li> <li>- Les services aux personnes âgées ; - Contre l'exclusion sociale.</li> </ul>
	<p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-The Universal Declaration of Human Rights</li> <li>- Children's Rights</li> <li>- Women's Right</li> <li>- Right to Work</li> <li>-Freedom of thought and speech</li> <li>-Reading, G. Orwell, "the Destruction of Words"</li> </ul> <p>ABILITA': Perfezionamento della lingua come mezzo di interazione e specialmente come strumento di lavoro: comprensione di testi/manuali tecnico/scientifici di carattere specialistico, produzione scritta di relazioni, riassunti ed esercizi di rielaborazione testuale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ampliamento del lessico e degli argomenti relativi alla microlingua di settore;</li> <li>-Verifica delle quattro abilità:</li> <li>Listening: comprensione di un testo registrato</li> <li>Reading: comprensione di un testo scritto</li> <li>Speaking: capacità di produzione orale;</li> <li>Writing: stesura di un testo con lessico e strutture note.</li> </ul>
PSICOLOGIA GEN.LE E APPLICATA	<p>CONOSCENZE: Attività : l'ascolto attivi e l'empatia; Confrontarsi con assertività; Elaborare un efficace progetto di intervento di aiuto.</p> <p>Obiettivi: saper ascoltare e mettersi nei panni dell'altro per promuovere il benessere psico-fisico; saper progettare efficaci interventi di aiuto e facilitare l'utente nell'accessibilità e la funzione dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio; Riconoscere il valore del lavoro di rete per una buona riuscita di un intervento di aiuto</p>

TECNICA AMMINISTRATIVA

RELIGIONE CATTOLICA

CONOSCENZE:-

- Distinguere le forme principali di contratti di lavoro dipendente
- Analizzare i documenti relativi all'amministrazione del personale
- Individuare gli elementi della retribuzione

ABILITA':-

Comprendere il valore del lavoro

Distinguere i diritti fondamentali dei lavoratori tutelati dalle norme giuridiche vigenti

Analizzare i contratti di lavoro quali fonti giuridiche del rapporto di lavoro dipendente

Raffrontare tipologie diverse dei rapporti di lavoro

Individuare le funzioni dei piani di reclutamento del personale e le tecniche di valutazione degli aspiranti lavoratori

Analizzare i metodi di inserimento dei nuovi assunti nella struttura organizzativa

Analizzare i documenti relativi all'amministrazione del personale

Individuare gli elementi della retribuzione

CONOSCENZE::Si confronta con gli interrogativi perenni dell'uomo, con le risorse e le inquietudini del nostro tempo a cui il Cristianesimo e le altre religioni cercano di dare spiegazione: l'origine e il futuro del mondo e dell'uomo, il bene e il male, il senso della vita e della morte, le speranze e le paure dell'umanità. Approfondisce il valore delle relazioni interpersonali, dell'affettività e della famiglia.

Si confronta con gli aspetti centrali della vita morale, la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso il creato, la promozione della pace mediante la ricerca di un'autentica giustizia sociale e l'impegno per il bene comune.

ABILITA':Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole confrontandosi con i valori universali affermati dalle religioni e testimoniate dalla comunità dei credenti.

Obiettivi

Riflette sulla propria esperienza personali e di relazione.

Pone domande di senso e le confronta con le risposte offerte dalle varie professioni di fede.

Riconosce il contributo delle religioni, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale;

rispetta le diverse opinioni e le tradizioni religiose e culturali;

É consapevole della serietà e problematicità delle scelte morali valutandole anche alla luce della proposta della tradizione cristiana

CULTURA MEDICO SANITARIA

Conoscenze : nevrosi e psicosi; ansia e depressione. Malattie psicosomatiche: gastrite, colite, psoriasi, dermatite.

Abilità: distinguere nevrosi e psicosi. Riconoscere ed elencare le cause delle malattie psicosomatiche

SCIENZE MOTORIE	<p>CONOSCENZE: Individuare dalle Scienze motorie contenuti riguardanti la tematica dello sport e dell'attività fisica. Essere in grado con il lavoro assiduo di trasformare le abilità sportive in gesti tecnici.</p> <p>ABILITA': Acquisire informazioni relative all'argomento. Conoscere gli effetti benefici delle attività motorie per la persona.</p>	
DIRITTO e LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA	<p>CONOSCENZE: Il presente per un futuro sostenibile; la tutela dell'ambiente da parte delle imprese; Attività: le imprese individuali e collettive pubbliche private, Normativa e tutela dell'ambiente</p> <p>ABILITA': Saper individuare le norme a tutela dell'ambiente; individuare le imprese in base all'inquinamento; essere in grado di trovare risposte per ridurre l'inquinamento.</p>	
MATEMATICA	<p>CONOSCENZE: definizione e classificazione delle funzioni; dominio, segno, punti di incontro con gli assi cartesiani; limiti e asintoti di una funzione razionale fratta.</p> <p>Obiettivi: saper riconoscere le funzioni e alcune caratteristiche; saper calcolare il dominio, i limiti di una funzione razionale fratta; saper individuare gli asintoti di semplici funzioni.</p> <p>Abilità: individuare strategie appropriate per risolvere problemi; utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica.</p>	
	UTENTI DESTINATARI	Classe V B SERVIZI PER LA SANITA'
	PREREQUISITI	Leggere, comprendere e tradurre anche in lingua francese ed il lingua inglese; Conoscenza delle varie forme di testo;

		Raccogliere informazioni ed individuare fonti; Declinare le informazioni raccolte sul campo; Conoscere e utilizzare internet e software di presentazione;
	FASE DI APPLICAZIONE	Marzo-Aprile
	TEMPI	Ore
	1.Presentazione dell'Uda 2.Definizione dei gruppi e suddivisione dei compiti 3.Analisi, sintesi e rielaborazione delle informazioni raccolte. 4.Strutturazione del Power-Point 5. Analisi sintesi e rielaborazione delle informazioni prodotte 6.Realizzazione slide in lingua straniera 7.Realizzazione del Power-Point 8. Presentazione Uda al Consiglio di Classe e / o ai genitori del lavoro svolto 9.Relazione individuale degli alunni 10.Valutazione del Consiglio di Classe	
	ESPERIENZE ATTIVATE	Raccolta di materiale informativo Utilizzo di laboratori e strumenti multimediali Elaborazione di testi di varia tipologia Realizzazione di un PowerPoint Relazione personale
	METODOLOGIA	Lezione frontale/laboratorio informatica Lavori di gruppo Brainstorming Ricerca individuale Internet Libri di testo
	RISORSE UMANE	Docenti del Consiglio di Classe

STRUMENTI	Laboratorio di Informatica Dizionari di lingua straniera Uso del Computer Risorse online Testi scolastici, libri e materiale informativo Testi e materiale informativo a cura dei docenti
VALUTAZIONE	Rispondenza del prodotto ai requisiti richiesti (correttezza e precisione delle informazioni riportate, pertinenza dei dati rispetto all'obiettivo prefissato);  Valutazione in itinere (fasi UdA): osservazione dei comportamenti individuali / di gruppo ed esame dei lavori rilevanti individuati nell'UdA;  Valutazione individuale del prodotto/Autovalutazione

PROGETTO:

FASI	ATTIVITÀ	STRUMENTI	ESITI	TEMPI 43 ORE	VALUTAZIONE	
2	Definizione del compito e suddivisione dei compiti	Documentazione e costruzione del percorso	Formazione di gruppi	Coordinatore e docenti coadiutori secondo l'organizzazione e dell'orario curriculare	Feedback-interesse dimostrato	
3	Analisi, sintesi e rielaborazione delle informazioni raccolte.	Internet - lettura di testi di varie tipologie libri di testo	Curiosità - acquisire informazioni sull'argomento:	3h Italiano 1h Storia 1h Matematica 3h Diritto 3h Tec. Amm. 1h Scienze Mot. 1h Inglese 1h Francese 1h Religione 3h Psicologia gen. 3h cultura medica	Autonomia ed organizzazione nella elaborazione delle informazioni;  Correttezza ed autonomia nell'uso degli strumenti utilizzati;	
4	Strutturazione del power point	ricerca del materiale	Acquisire informazioni relative all'argomento	Secondo le esigenze e l'organizzazione e scolastica	Capacità di apprendimento, comprensione e rielaborazione dell'esperienza	
5	Analisi, sintesi e rielaborazione delle informazioni raccolte	Materiale raccolto	Rielaborazione; Consapevolezza delle competenze acquisite	1h Italiano 1 h Matematica 3h Cult .Med. 1 h. Francese 1h Inglese 3 h Diritto 3h Tec. Amm. 3h Psicologia 1h Religione 1h Scienze mot.	Intermedia - Capacità di comprensione e rielaborazione di testi	
6	Realizzazione slide lingua straniera e schede di confronto	Vocabolari  Computer  utilizzo di programmi applicativi  Internet.	Realizzazione slide e schede di confronto in lingua straniera immagini; Stesura definitiva	1 h Inglese  1 h Francese		

7	Realizzazione del POWER POINT	Computer: programmi applicativi Internet	Realizzazione del testo slide relazione personale	1h italiano	Metodo Progettazione e competenze digitali	
8	Presentazione del lavoro svolto al Consiglio di Classe	Computer, programmi applicativi	Consapevolezza Modalità svolgimento del compito Correttezza esecuzione Presentazione dei prodotti Realizzati	il C.d.c. secondo l'organizzazione e del proprio piano di lavoro	Osservazione dei risultati prodotti	
9	Relazione individuali alunni	aula o aula virtuale	Acquisire consapevolezza dell'esperienza vissuta Autovalutazione	1 h Italiano	Valutazione, relazione individuale	
10	Valutazione del Consiglio di Classe	Griglia di valutazione dell'UdA	Partecipazione, capacità di rielaborazione delle competenze acquisite	il C.d.c. secondo l'organizzazione e del proprio piano di lavoro	Valutazione globale dell'UdA e scheda di autovalutazione	

PIANO DI LAVORO DIAGRAMMA DI GANTT

Fase	Marzo	Aprile	MAGGIO (prima settimana)
1	X		
2	X		
3	X		
4		X	
5		X	
6		X	
7		X	
8		X	
9			X
10			X



## UNITA' DI APPRENDIMENTO

Consegna: Cosa si chiede di fare:

Attraverso l'uda si intende far sviluppare agli alunni:

La ricerca e acquisizione di informazioni sulle modalità di assistenza, welfare, le attività di supporto alla persona parzialmente autosufficiente e non, per favorirne l'inclusione e l'autonomia nel contesto sociale con il coinvolgimento della rete dei servizi del territorio e supporto alla tutela dei diritti connessi alla persona.

Si terrà conto dell'interesse e partecipazione mostrata, dell'approfondimento agli argomenti proposti, delle ricerche personali effettuate, della normativa di settore, della conoscenza degli argomenti e della metodologia di studio. La classe sarà impegnata in ricerche telematiche di settore ed uso di programmi di sistema OFFICE per la realizzazione di un Power Point.

Verranno raccolte informazioni attraverso:

Lecture di testi e documenti di varie tipologie;

Ricerche attraverso Internet, libri, libri di testo, fotocopie;

Approfondimenti delle tematiche nelle varie discipline coinvolte;

Realizzazione di un Power point;

La modalità di lavoro sarà varia:

Dibattiti, brainstorming

Lavoro individuale

Realizzazione di compiti

Sintesi e relazioni personali

Gli alunni dovranno fare ricerche, leggere, analizzare e schematizzare testi di varie tipologie al fine di redigere un powerpoint .

Gli studenti saranno guidati verso lo sviluppo di competenze trasversali, quali:

Rilevare, analizzare ed interpretare dati riguardanti fenomeni reali;

Acquisire un metodo di indagine e di studio che potrà poi essere utilizzato per nuove conoscenze;

Saper comunicare e consolidare i linguaggi specifici nei diversi contesti;

Individuare collegamenti e relazioni;

Lo staff di progettazione e di realizzazione è composto dai docenti delle seguenti discipline:

Numero di ore	Materie
6	Italiano
1	Storia
2	Matematica
3	Lingua Inglese
3	Lingua Francese
6	Diritto e Legislazione Sanitaria
6	Tecnica Amministrativa e sociale
2	Religione Cattolica
2	Scienze Motorie
6	Psicologia Generale ed applicata
6	Cultura Medica

Secondo l'organizzazione del piano di lavoro del C.d.C.	C.d.C
---	-------

SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Come valuti il lavoro svolto

SCHEMA DI AUTOVALUTAZIONE

Presentazione del percorso	<input type="checkbox"/> Ho compreso con chiarezza il percorso presentato <input type="checkbox"/> Ho compreso il percorso presentato <input type="checkbox"/> Ho fatto fatica a comprendere il percorso presentato
Comprensione del compito	<input type="checkbox"/> Ho compreso con chiarezza il compito richiesto <input type="checkbox"/> Ho compreso il compito richiesto <input type="checkbox"/> Ho fatto fatica a comprendere il compito
Impostazione del lavoro	<input type="checkbox"/> Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale <input type="checkbox"/> Ho impostato il lavoro senza difficoltà <input type="checkbox"/> Mi sono trovato in difficoltà nell'organizzare il lavoro
Utilizzo delle risorse	<input type="checkbox"/> Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze <input type="checkbox"/> Ho utilizzato le mie conoscenze <input type="checkbox"/> Ho utilizzato un contenuto di conoscenza scarso
Svolgimento del compito	<input type="checkbox"/> Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo <input type="checkbox"/> Ho svolto il compito in modo autonomo <input type="checkbox"/> Ho chiesto molte volte spiegazioni ed aiuti

Completamento del compito	<input type="checkbox"/> Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi rispetto a quelli minimi  <input type="checkbox"/> Ho completato il compito  <input type="checkbox"/> Ho completato solo parzialmente il compito
Collaborazione	<input type="checkbox"/> Ho collaborato intensamente con i compagni  <input type="checkbox"/> Ho potuto collaborare positivamente con i compagni  <input type="checkbox"/> Ho contribuito poco al lavoro di gruppo con i compagni
Risultati raggiunti	<input type="checkbox"/> Ho raggiunto buoni risultati  <input type="checkbox"/> I risultati sono positivi  <input type="checkbox"/> Ho raggiunto parzialmente i risultati previsti

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

CRITERI	1 LIVELLO INSUFFICIENTE	2 LIVELLO SUFFICIENTE	3 LIVELLO BUONO	4 LIVELLO ALTO
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	Il prodotto contiene le informazioni basilari a sviluppare la Consegna	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, le collega tra loro in forma organica e contiene elementi di originalità
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICALE	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza formale	Il prodotto è scritto in forma sufficientemente corretta	Il prodotto è scritto correttamente e con un lessico appropriato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della correttezza formale e della proprietà lessicale
PADRONANZA NELL'UTILIZZO DEGLI	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo inadeguato	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova

STRUMENTI E DELLE TECNOLOGIE				soluzione ai problemi tecnici senza difficoltà
USO DEL LINGUAGGIO TECNICO- PROFESSIONALE	Presenta lacune nel linguaggio tecnico-professionale	Mostra di possedere un minimo lessico tecnico-professionale	La padronanza del linguaggio, compresi i termini tecnico-professionali, è	Ha un linguaggio ricco ed articolato ed usa in modo pertinente i termini tecnico – professionali
RACCOLTA/ GESTIONE DELLE INFORMAZIONI	Si muove senza metodo  nel ricercare le informazioni	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni essenziali in maniera appena adeguata	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ed efficienza.	Coordina le informazioni in modo completo ed articolato rendendo il messaggio fluido e di facile comprensione.

1 LIVELLO: LIVELLO DI NON ACCETTABILITÀ'

2 LIVELLO: SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITÀ'

3 LIVELLO: SOGLIA DI PIENA ACCETTABILITÀ'

4 LIVELLO: SOGLIA DI ECCELLENZA

#### 6.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari

Con l'intento di approfondire e ampliare le conoscenze culturali, la classe ha partecipato a delle attività su temi sociali, a causa dell'emergenza epidemiologica, queste ultime si sono svolte in modalità telematica

- 12 / NOV. 2020                      ORIENTA SICILIA
- 17 / 11 NOV. 2020                LIBRIAMOCI

#### 6.5 Attività specifiche di orientamento

Al fine di una consapevole scelta degli orientamenti post diploma la classe, anche nel corso del triennio, ha frequentato in modalità telematica, ma anche in presenza, le conferenze presso l'università di Palermo nell'ambito delle iniziative "Orienta Sicilia", piattaforma online, "Welcome Week" università di Palermo, piattaforma online "Aster Orienta Sicilia", "presso la Fiera del Mediterraneo di Palermo, formazione A.N.F.O.S. e il progetto "alternanza WeCanJob", articolato in sette moduli e venti ore formative e che si avvale di test, simulazioni documenti e video-lezioni, in collaborazione con il Dipartimento di Economia degli Studi della Campania "L.Vanvitelli" e con l'Associazione Italiana Psicologi.

## 7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

### 7.1. Schede informative su singole discipline (competenze - contenuti - obiettivi raggiunti)

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: ITALIANO</b>
<p>l'alunna sa:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• esprimersi in lingua italiana</li><li>• condurre l'analisi dei testi</li><li>• stabilire nessi tra la letteratura e le altre discipline</li><li>• esporre e argomentare opinioni proprie e altrui</li><li>• produrre testi scritti</li></ul>
<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</b>
<p>Naturalismo e Verismo, Simbolismo e Decadentismo Il romanzo e la novella in Europa Giovanni Verga</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• da <i>Vita dei campi</i><ul style="list-style-type: none"><li>- "Rosso Malpelo"</li></ul></li><li>• da <i>I Malavoglia</i><ul style="list-style-type: none"><li>- prefazione</li></ul></li></ul> <p>Giovanni Pascoli</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• da <i>Myricae</i><ul style="list-style-type: none"><li>- "X agosto"</li><li>- "Lavandare"</li></ul></li></ul> <p>Gabriele D'Annunzio</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• da <i>Alcyone</i><ul style="list-style-type: none"><li>- "La sera fiesolana"</li><li>- "La pioggia nel pineto"</li></ul></li></ul> <p>Le Avanguardie Il Futurismo Filippo Tommaso Marinetti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• "Manifesto del Futurismo"</li></ul> <p>Luigi Pirandello</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• da <i>L'umorismo</i><ul style="list-style-type: none"><li>- "Una vecchia imbellettata e il «sentimento del contrario»"</li><li>- "Maschere, maschere..."</li></ul></li><li>• da <i>Novelle per un anno</i><ul style="list-style-type: none"><li>- "Il treno ha fischiato"</li><li>- "La patente"</li><li>- "La carriola"</li></ul></li></ul> <p>Il romanzo psicologico o della crisi Italo Svevo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• "Profilo autobiografico"</li><li>• da <i>La coscienza di Zeno</i></li></ul>

- “Il fumo”
- “La profezia di un’apocalisse cosmica”

Il Crepuscolarismo

L’Ermetismo

Giuseppe Ungaretti

- da *L’allegria*
  - “San Martino del Carso”
  - “Veglia”
  - “Soldati”
  - “Fratelli”
  - “Mattina”

Eugenio Montale

- da *Ossi di seppia*
  - “Non chiederci la parola”
  - “Spesso il male di vivere ho incontrato”
- da *Satura*
  - “Ho sceso, dandoti il braccio...”
- da *Sulla poesia*
  - “È ancora possibile la poesia?”

In data successiva al 15 maggio si prevede di completare lo studio di Dante, Divina Commedia – Paradiso, canti I-III -XI –XXXIII (passi scelti).

#### **ABILITA’:**

l’alunna è in grado di:

- contestualizzare i testi analizzati
- riconoscere contenuti e peculiarità stilistico-formali di un testo
- individuare per ogni genere letterario destinatari, scopo, ambito di produzione

#### **METODOLOGIE:**

Tenuto conto degli stili cognitivi e della situazione di partenza di ogni singolo allievo, si è cercato, nei limiti del possibile, di individualizzare l’insegnamento. Si sono alternate lezioni frontali ed interattive, relazioni individuali per il recupero o l’approfondimento di argomenti specifici. Sono state proposte ricerche individuali e collettive socializzate alla fine del lavoro svolto, visione di filmati, interviste e documentari seguiti da dibattiti, integrazioni tra diverse discipline, interventi di recupero e di potenziamento.

Le scelte metodologiche sono state finalizzate al consolidamento delle abilità di base orali e scritte, all’argomentazione, all’utilizzo del lessico specifico.

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>
<p>Le verifiche sono state effettuate mediante procedure informali (colloqui, dibattiti interattivi) e formali (prove di tipo oggettivo e soggettivo): esposizione orale, analisi del testo, testo argomentativo e tema.</p> <p>La valutazione delle prove orali e scritte è stata effettuata sulla base delle griglie elaborate nel Dipartimento ed ha tenuto conto dei livelli di partenza, della partecipazione, dell'impegno, delle conoscenze e competenze acquisite, delle abilità sviluppate, della frequenza.</p>
<b>TESTI:</b>
<p>“I Colori della Letteratura” – vol. 3, di R. Carnero, G. Iannaccone Editore: Giunti Scuola</p>
<b>MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>
<p>Libri di testo</p> <p>Fotocopie</p> <p>Video-lezioni</p> <p>Presentazioni power point</p> <p>Filmati d'epoca</p> <p>Repertorio artistico (iconografico e musicale)</p>

<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: STORIA</b></p>
<p>l'alunna sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare termini, parole-chiave e concetti propri del linguaggio storiografico (per es. crisi, progresso, continuità, struttura, trasformazione, rivoluzione, transizione ...)</li> <li>• riconoscere gli avvenimenti più significativi dell'epoca storica studiata</li> <li>• leggere e interpretare i differenti materiali di studio: documenti, fonti scritte e non scritte, dirette ed indirette, intenzionali e materiali, comprese le diverse forme di documenti iconografici</li> </ul>
<p><b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Risorgimento e l'Unità d'Italia</li> <li>• I problemi dell'Italia unita</li> <li>• La seconda rivoluzione industriale e la <i>Belle époque</i></li> <li>• L'età giolittiana</li> <li>• L'imperialismo</li> <li>• La prima guerra mondiale: i sistemi delle alleanze, le diverse fasi del conflitto, i trattati di pace</li> <li>• La rivoluzione russa</li> <li>• Il dopoguerra in Italia e in Europa</li> <li>• La crisi del '29</li> <li>• L'ascesa dei totalitarismi: Stalinismo, Fascismo, Nazismo</li> <li>• La seconda guerra mondiale e il genocidio del popolo ebraico</li> <li>• La Resistenza italiana e la fine del nazifascismo</li> </ul> <p><u>In data successiva al 15 maggio</u> si prevede di completare lo studio di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La guerra fredda</li> <li>• L'Italia della prima repubblica</li> <li>• La nascita dell'Unione europea e suoi organismi</li> </ul>
<p><b>ABILITA':</b></p>
<p>l'alunna è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• collegare gli avvenimenti fondamentali all'interno di un quadro chiaro e coordinato di riferimento</li> <li>• riconoscere negli avvenimenti storici le linee generali di tendenza degli avvenimenti stessi (in base ai rapporti tra forze soggettive/collettive, sociali, economiche, sociali, istituzionali)</li> <li>• allargare il campo delle prospettive, riferendosi a tempi e spazi diversi, nonché ad altri campi disciplinari</li> <li>• problematizzare (anche tramite il riferimento ad altre forme di sapere) il passato e soprattutto il presente, individuandone la dimensione storica</li> </ul>



<b>METODOLOGIE:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione frontale</li> <li>• analisi in classe dei documenti proposti dall'insegnante</li> <li>• lavoro individuale di ricerca su temi e testi assegnati dall'insegnante</li> <li>• discussione guidata</li> </ul>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>
<p>Le verifiche sono state effettuate mediante procedure informali (colloqui, dibattiti interattivi) e formali (prove di tipo oggettivo e soggettivo): esposizione orale, elaborati power point, questionari a risposta aperta.</p> <p>La valutazione delle prove orali e scritte è stata effettuata sulla base delle griglie elaborate nel Dipartimento ed ha tenuto conto dei livelli di partenza, della partecipazione, dell'impegno, delle conoscenze e competenze acquisite, delle abilità sviluppate, della frequenza.</p>
<b>TESTI:</b>
<p>“È Storia” – vol. 3, di P. Di Sacco Editore SEI</p>
<b>MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>
<p>Libri di testo</p> <p>Fotocopie</p> <p>Video-lezioni</p> <p>Presentazioni power point</p> <p>Filmati d'epoca,</p> <p>Repertorio artistico (iconografico e musicale)</p>

## **COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: SCIENZE MOTORIE**

La classe 5<sup>a</sup> B Servizi Socio Sanitari, è una classe eterogenea nelle capacità, nella preparazione di base, nell'interesse, ma soprattutto nella volontà di studio. Infatti, si distingue un piccolo gruppo di alunni che partecipa in modo serio motivato al dialogo educativo filtrando, grazie ad una maturità cognitiva e culturale, i contenuti proposti. La fisionomia della classe dal punto di vista didattico, è quasi omogenea sia per quanto afferisce il livello culturale dei discenti sia per il possesso di specifiche abilità e competenze. Le ragazze hanno seguito le lezioni pratiche e teoriche con interesse, partecipando attivamente alle attività proposte con impegno e diligenza, collaborando con l'insegnante e tra di loro. Gli obiettivi educativi e didattici sono stati discretamente raggiunti da tutti gli alunni, grazie ad una metodologia basata su esigenze individuali e stimolando di continuo gli alunni. Il livello comportamentale delle ragazze si è rivelato adeguato per la classe che frequentano, sono ben inseriti nel gruppo, buoni sono i rapporti di collaborazione, di aiuto reciproco e di solidarietà. Per quanto riguarda il periodo dell'emergenza pandemica da COVID-19, quasi tutti gli alunni hanno mostrato di saper gestire il tempo, le informazioni e di saper lavorare in modalità on line. Solo per qualche alunna è stato necessario sollecitare la partecipazione alle attività in DID. Buona parte di loro ha sempre svolto con regolarità le consegne rispettando i tempi concessi e mostrando senso di responsabilità.

Hanno individuato dalle Scienze Motorie contenuti riguardanti la tematica.

Assumere comportamenti equilibrati nei confronti dell'organizzazione del proprio tempo libero.

## **CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)**

Il rapporto con la natura si è sviluppato attraverso attività che permetteranno esperienze motorie ed organizzative di maggior difficoltà, stimolando il piacere di vivere esperienze diversificate, sia individualmente che nel gruppo.

Il Corpo Umano:

- Apparato Scheletrico
- Apparato Articolare
- Apparato Muscolare

Sport di squadra:

- Pallavolo
- Pallacanestro
- Pallamano
- Calcio

Traumatologia e Pronto soccorso:

- Il Primo Soccorso
- La Rianimazione
- La Sequenza BLS
- I Traumi Sportivi

Il Corpo Umano

- Apparato Cardiovascolare
- Apparato Respiratorio
- Sistema Nervoso

Le capacità motorie - Atletica leggera:

- Le Capacità Condizionali;
- Le Capacità Coordinative;
- Le corse;
- I salti;
- I lanci.

Educazione alimentare:

- Alimentazione e fabbisogno energetico;
- La doppia piramide alimentare-ambientale;
- I principi nutritivi;
- I Disturbi alimentari.

Doping e sostanze d'Abuso

- Il Doping;
- Le sostanze d'Abuso;
- Il Campionario dell'illecito;
- Danni da tabacco, alcol e droghe.

## **ABILITA':**

Saper spiegare i collegamenti tra i vari apparati e sistemi.

Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute e dello sport.

## **METODOLOGIE:**

In presenza:

Lezione frontale e partecipata, mediante dialogo costruttivo e cooperativo con e tra gli alunni, con particolare attenzione alla ricerca e alla scoperta; Esercitazione teorico pratica individualmente al Campetto Polivalente durante i periodi in presenza.

A distanza:

*Brainstorming*, tecnica utilizzata per incoraggiare il pensiero creativo e la produzione di molteplici idee su una questione specifica o un particolare problema;

*Learning community*, che si basa sul principio per cui ogni allievo deve essere e sentirsi responsabile della propria formazione e, a questo scopo, saper collaborare con gli altri e saper coniugare apprendimento ed azione;

*Outdoor development* che si fonda sul principio di offrire agli alunni spazi di esperienze al di là di quelle abituali, in un rapporto diretto con la realtà coinvolgendoli direttamente;

*Problem solving*, metodologia di analisi utilizzata per individuare, pianificare e attivare le azioni necessarie per la risoluzione di un problema;

*Cooperative learning*, attraverso la quale gli studenti apprendono in *piccoli gruppi*, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso. L'insegnante assume un ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività, strutturando "ambienti di apprendimento" in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo"

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I criteri di valutazione sono stati approvati dai singoli Dipartimenti:</li> <li>• Interrogazione/ colloquio orale</li> <li>• Prova strutturata</li> <li>• Questionario</li> </ul>
<b>TESTI:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Energia pura – Mondadori</li> <li>• Corpo movimento Sport - Marker</li> </ul>
<b>MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>
<p>Libri di testo</p> <p>Fotocopie</p> <p>Video lezioni</p> <p>Presentazioni power point</p> <p>Materiale in formato PDF</p> <p>Argo didup</p> <p>Youtube,</p> <p>E-mail</p> <p>Utilizzo della piattaforma Meet per effettuare le video lezioni durante il periodo in cui gli alunni sono stati in DAD.</p>

**COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: LINGUA STRANIERA INGLESE**

Saper utilizzare la lingua per interagire oralmente e per iscritto in diversi ambiti e contesti professionali;

Utilizzare il lessico specifico del settore socio-sanitario, sia oralmente che per iscritto e riconoscere ed effettuare raccordi con le altre discipline di indirizzo;

Distinguere le principali tipologie testuali su argomenti familiari, sociali e professionali, in base alle costanti che li caratterizzano;

Produrre semplici testi scritti per esprimere opinioni e descrivere esperienze;  
Seguire un discorso breve e chiaro in situazioni di vita quotidiana e su argomenti trattati dell'ambito socio-sanitario;

Rispondere brevemente per iscritto a domande e comunicare informazioni su argomenti trattati dell'ambito socio-sanitario;

Produrre e presentare semplici sintesi su argomenti del proprio settore di indirizzo;  
Cogliere il carattere culturale e interculturale della lingua

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)**

Module 1 "Children"

Pre -Birth Development  
Newborn Care and Feeding  
Developmental Milestones  
A Developmental Disorder: Autism  
Maria Montessori and the Montessori Method

Module 2 "Adolescence"

From childhood to Adulthood  
Teen Drug Abuse  
Risk in adolescence disorder: Eating disorder  
Bullying  
Working in the Social Sector  
Down Syndrome

Modulo 3 "The Elderly"

Physical Changes  
Mental Decline  
Parkinson's disease  
Alzheimer's disease

<p>Modulo 4 “Human Rights”</p> <p>The Universal Declaration of Human Rights  Freedom of Thought and Speech  Women’s Rights  Children’s Rights  G. Orwell, reading a passage from the novel “1984” “The Destruction of Words”</p>
<p><b>ABILITA’:</b></p>
<p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell’interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro;</p> <p>Utilizzare strategie nell’ interazione e nell’esposizione orale in relazione agli elementi di contesto;</p> <p>Comprendere idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d’attualità, di studio e di lavoro;</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti argomenti relativi al settore d’indirizzo;</p> <p>Produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.</p>
<p><b>METODOLOGIE:</b></p>
<p>Le modalità di lavoro adottate sono le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•lezione frontale per illustrare i dati essenziali di ogni argomento trattato;</li> <li>•lezione partecipata ed interattiva per favorire e incentivare la discussione in classe sugli argomenti trattati;</li> <li>•UDA</li> <li>•video lezioni (Didattica a distanza).</li> <li>•Mappe Concettuali, sintesi</li> <li>•Power Point</li> <li>•Attività di ascolto e comprensione</li> <li>•Attività di lettura e comprensione</li> <li>•Per le attività di listening e reading si è seguito il libro di testo.</li> </ul> <p>Durante i periodi di didattica a distanza si è fatto uso delle piattaforme quali G-classroom, Moduli Google, Argo Did up alla voce “Bachecca”.</p>
<p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b></p>
<p>Sono stati criteri di valutazione l’impegno e la partecipazione alle attività svolte durante l’anno, la puntualità nel rispetto delle consegne e nell’esecuzione dei compiti a casa.</p>

Confronto tra la situazione di partenza e quella finale.  
Sono state svolte periodicamente verifiche scritte e orali di livello A2, B1.

**TESTI:**

“Ways of the World, Understanding Society Through Literature and Social Sciences”, di Ilaria Piccioli, Ed. San Marco

**MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

Libri di testo

Fotocopie

Video lezioni

Presentazioni power point

Mappe concettuali

Piattaforma Meet, G- Suite, G- Classroom

**COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: CULTURA MEDICO SANITARIA**

Consapevolezza del valore salute e del diritto alla salute.

Capacità di autocontrollo psico-fisico, come mezzo di conquista e conservazione della salute e valorizzazione delle proprie capacità fisiche e intellettive.

Conoscenza dei mezzi di prevenzione nelle varie fasce di età e dei servizi sanitari.

Conoscenza delle patologie relative alle diverse fasce d'età e dei problemi sanitari legati all'ambiente e al contesto socio-culturale in cui si opera.

Formulazione e verifica di ipotesi di lavoro, progettazione di interventi appropriati alle varie situazioni problematiche, alla luce della normativa vigente.

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)**

**La vita di relazione:**

Neurone e tessuto nervoso

suddivisioni anatomo-funzionali del sistema nervoso

Anatomia grossolana dell'encefalo e del midollo spinale

principali funzioni encefaliche

**L'infanzia e i suoi problemi:**

cenni sulle più comuni malattie infantili

coppie e gravidanze a rischio; diagnosi prenatale e screening neonatali

neuropsichiatria infantile

nevrosi, disturbi della comunicazione, disturbi dell'apprendimento

epilessia

paralisi cerebrale infantile

**L'anziano e i suoi problemi:**



<p>invecchiamento biologico e senescenza</p> <p>il vecchio sano e il vecchio malato</p> <p>prevenzione della senilità</p> <p>anziano fragile</p> <p>demenza (morbo di Alzheimer)</p> <p>morbo di Parkinson</p> <p>assistenza e riabilitazione nell'anziano</p> <p><b>Organizzazione dei servizi Socio-Sanitari:</b></p> <p>I principali bisogni dell'utenza e della comunità</p> <p>concetto e analisi dei bisogni Socio-sanitari</p> <p>organizzazione dei servizi sociali e sanitari</p>
<p><b>ABILITA':</b></p>
<p>Riconoscere i bisogni sociosanitari degli utenti. Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze.</p> <p>Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento. Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati.</p> <p>Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni. Identificare fattori che influiscono sugli errori nella rilevazione delle informazioni.</p> <p>Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali. Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario.</p> <p>Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita.</p> <p>Riconoscere le frequenti patologie del minore e dell'anziano.</p>
<p><b>METODOLOGIE:</b></p>
<p>Lezione frontale</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Problem solving</p>

L'emergenza coronavirus ha determinato in alcuni periodi la necessità di cambiare la metodologia didattica, imponendo, di fatto, la Didattica a Distanza (Dad).

Pertanto lezione frontale introduttiva è stata sostituita da una presentazione più discorsiva e partecipata che tendo conto delle esperienze e conoscenze già in possesso delle alunne, le potesse coinvolgere e rendere protagoniste del processo di apprendimento.

Si sono utilizzati i software del registro elettronico ARGO DIDUP e la piattaforma G-Suite for Education ma la comunicazione con le alunne è stata semplificata con l'impiego di Whatsapp e di mail. Sono state utilizzati dirette video, video tutorial, file di testo pdf, presentazioni powerpoint e file immagine.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Per accertare il raggiungimento degli obiettivi programmati, le alunne hanno sostenuto periodicamente verifiche sia orali che scritte.

### **TESTI:**

“Igiene e Cultura medico-sanitaria”, di Antonella Bedendo, vol. B,

Istituti professionali

Indirizzo Socio-Sanitari

### **MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

Libri di testo

Fotocopie

Video lezioni

Presentazioni powerpoint

## **COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO - SANITARIA**

In termini di conoscenze e competenze, alcune allieve attraverso un maggior impegno e applicazione allo studio sono riuscite a potenziare le loro capacità di analisi e di sintesi. Altri, invece, hanno continuato a mantenere un livello di competenza generale e specifico non del tutto sufficiente, tale da limitare la loro capacità di apprendimento all'interno delle varie tematiche. Certamente il raggiungimento degli obiettivi è stato rallentato dalla pandemia, durante tutto l'anno scolastico le lezioni sono state svolte in presenza e in DAD creando forti difficoltà nell'apprendimento delle alunne. Nel complesso si evidenziano tre livelli di apprendimento: un piccolo, gruppo di allievi ha mostrato interesse e impegno riuscendo a conseguire risultati più che discreti; un secondo gruppo, pur con oggettive difficoltà, ma in possesso di adeguate capacità, ha conseguito livelli più che sufficienti di preparazione; infine un terzo gruppo, il cui grado di preparazione è da ritenersi sufficiente.

Le verifiche effettuate all'inizio dell'anno scolastico testimoniavano che non tutti gli allievi risultavano provvisti dei prerequisiti necessari per lo studio della disciplina. Vi erano, inoltre, difficoltà d'ordine espressivo-linguistico. Alcune non sembravano aver maturato appieno proprie capacità di autonomia e di orientamento rispetto alle scelte scolastiche e professionali e per questi motivi si è cercato di favorire la riflessione e la formazione dei concetti semplici, aumentando gradualmente la difficoltà per limitare al minimo l'insuccesso

## **CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)**

### **MODULO 1 IL CONTRATTO IN GENERALE**

- U.D. 1 L'autonomia contrattuale
- U.D. 2 La classificazione dei contratti
- U.D. 3 Elementi essenziali e accidentali del contratto
- U.D. 4 Invalidità del contratto

### **MODULO 2 LE SOCIETA'**

- U.D. 1 Cenni sulla nascita delle società
- U.D. 2 Gli elementi del contratto di società
- U.D. 3 Le società di persone e di capitali
- U.D. 4 Le società cooperative e la classificazione
- U.D. 5 Società commerciali e non commerciali

### **MODULO 3 LE SOCIETA' DI PERSONE**

- U.D.1 Elementi comuni delle società di persone
- U.D.2 La società semplice caratteristiche generali e particolari
- U.D.3 La società in nome collettivo caratteristiche particolari
- U.D. 4 La società in accomandita semplice caratteristiche particolari

#### MODULO 4 LE SOCIETA' DI CAPITALI

- U.D.1 La S.p.A. Costituzione e caratteristiche
- U.D.2 Le azioni e i diritti dei soci
- U.D.3 Gli organi della S.p.A.
- U.D.4 I libri contabili e il bilancio
- U.D.5 Lo scioglimento della società

#### **ABILITA':**

Sviluppare la capacità di osservazione, di ascolto delle ragioni degli altri e di esposizione delle proprie.

Sviluppare capacità di partecipazione alle attività scolastiche.

Saper distinguere il concetto di autonomia da quello di decentramento.

Sviluppare il senso di partecipazione.

Promuovere la correttezza nei rapporti con gli altri la quale si propone di far acquisire agli studenti la capacità di programmare, coordinare e saper riconoscere la varie tipologie di società saper distinguere una società da una cooperativa e principalmente le cooperative sociali.

Sviluppare competenze comunicative e relazionali.

Sviluppare la capacità di osservazione e di ascolto.

Sviluppare la capacità di sintesi.

Prendere conoscenza e coscienza della realtà in cui vivono.

Sviluppare la propria capacità di esprimersi e comunicare con un linguaggio prettamente giuridico.

#### **METODOLOGIE:**

Lezioni frontali introduttive.

In particolare sono state utilizzate le seguenti metodologie:

- metodologia di tipo sistematico induttivo deduttivo, per favorire un adeguato sviluppo delle capacità di sintesi;
- metodologia della comunicazione verbale, per abituare gli alunni ad organizzare le proprie conoscenze e ad esporle con chiarezza;
- DAD.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Per accertare il raggiungimento degli obiettivi programmati, sia in termini di contenuti e di capacità maturate, nonché di competenze acquisite, l'andamento didattico è stato sottoposto periodicamente a verifiche orali e scritte.

Per quanto riguarda le verifiche scritte, a causa della pandemia e per evitare il contatto con il cartaceo, le prove sono state in classe quando possibile e inviate sul gruppo WhatsApp.

Sono stati criteri di valutazione anche l'impegno, partecipazione ed interesse al dialogo educativo didattico.

La valutazione ha tenuto conto delle capacità di esporre con chiarezza e correttezza un argomento, delle conoscenze e dell'uso appropriato di termini tecnici, delle capacità di analisi e di sintesi, della partecipazione all'attività scolastica, dell'impegno profuso nello studio e della progressione nell'apprendimento.

### **TESTI:**

“Il Nuovo Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria” 2, Ed. Simone per la Scuola

### **MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

Libri di testo

Codice Civile

Riviste

Fotocopie

Video lezioni

Presentazioni power point

**COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA**

Alla fine dell'anno scolastico le competenze raggiunte sono:

Saper realizzare azioni a sostegno dei minori, degli anziani, delle persone disabili, con sofferenza psichica al fine di favorire il loro benessere e la loro qualità della vita.

Saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte a situazioni problematiche.

Saper progettare un efficace piano d'intervento di aiuto individualizzato  
Saper facilitare la comunicazione con le persone o gruppi di persone fragili attraverso linguaggi adeguati.

Saper utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale  
Saper gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)**

I Minori e i loro diritti; il maltrattamento minorile; teorie psicologiche sui minori: J. Bowlby, D. Winnicott; Spitz; servizi residenziali per minori in situazione di disagio; il piano di intervento per minori in situazione di disagio.

Le disabilità intellettive, motorie e sensoriali; i comportamenti problematici e le reazioni che suscitano; il trattamento sistemico individuale e familiare; i principali interventi sociali e i servizi a favore dei soggetti diversamente abili.

La malattia mentale nella storia; le cause della malattia mentale; le classificazioni della malattia mentale; le diverse tipologie di disturbi psichici; gli approcci terapeutici: l'approccio farmacologico, psicoterapeutico; le terapie alternative.

La famiglia multiproblematica e le sue caratteristiche; la famiglia con figli diversamente abili, con un anziano malato, del malato terminale, del migrante; l'intervento dei servizi sociosanitari a favore delle famiglie multiproblematiche.

**ABILITA':**

Gli alunni hanno acquisito un metodo di studio valido in grado di consentire approfondimenti critici e collegamenti interdisciplinari.

Hanno affinato le capacità espressive, logico-riflessive, di rielaborazione.

Hanno potenziato le capacità di analisi, di sintesi, di problem - solving, di astrazione e di concettualizzazione.

Infine, hanno cercato di utilizzare le conoscenze apprese realizzando progetti di aiuto.

<b>METODOLOGIE:</b>
<p>Metodo induttivo  Metodo deduttivo  Didattica laboratoriale  Problem solving  Ricerca-azione  Classe capovolta  Cooperative learning  Didattica Breve  Brainstorming, circle time  Debate</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>
<p>La valutazione non è stata meramente sommativa, bensì formativa. Essa ha comportato opportune scelte di metodi, strumenti e tempi che hanno coinvolto gli allievi rendendo loro chiari gli obiettivi da perseguire, i livelli minimi da raggiungere ed i criteri usati per ogni tipologia di verifica. Si è fatto uso di una pluralità di forme di verifica sia tradizionali che non, implementando dove possibile la piattaforma di Gsuite. Nell'assegnazione del voto si è tenuto conto del livello di partenza, della partecipazione, dell'interesse, della motivazione ad apprendere promuovendo non soltanto la crescita culturale dell'alunno, ma anche quella civile e puntando soprattutto sullo sviluppo delle competenze.</p>
<b>TESTI:</b>
<p>“Capire per Agire”, di M. Vezzini, G. Zanarini, C. Stagnoli, Ed. Clitt</p>
<b>MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>
<p>Libri di testo  Fotocopie  Video lezioni  Presentazioni power point  Strumenti digitali e multimediali</p>

**COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: LINGUA STRANIERA FRANCESE**

Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire priorità.  
Acquisire e interpretare le informazioni ricevute con diversi strumenti comunicativi.  
Utilizzare le strutture linguistiche e i linguaggi specifici.  
Utilizzare le informazioni per affrontare le difficoltà della vecchiaia.  
Individuare quali ostacoli mettono in difficoltà i disabili, trovando le soluzioni.

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)**

Le corps humain : les troubles du système squelettique : arthrose, ostéoporose, fractures des os.  
Les personnes âgées.  
Multiculturalisme et mondialisation.  
Les figures professionnelles.  
Les personnes en situation de handicap.

**ABILITA':**

Conoscere e saper descrivere il corpo umano.  
Distinguere le diverse parti che compongono un sistema o un apparato.  
Riconoscere e descrivere i cambiamenti fisici che si manifestano in un corpo che invecchia.  
Indicare le cause e i rimedi delle malattie fisiche e mentali più comuni nella vecchiaia.  
Parlare delle strutture d'accoglienza destinate agli anziani.  
Spiegare il fenomeno della mondializzazione e le sue caratteristiche.  
Saper descrivere le professioni del settore medico-sociale che si occupano dei minori, delle persone in difficoltà e delle persone anziane.  
Presentare il percorso di formazione per diventare un esperto del settore.  
Riconoscere i diritti delle persone in situazioni di handicap.



<b>METODOLOGIE:</b>
Metodo induttivo. Brain storming. Problem storming.
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>
Partecipazione alle attività. Verifiche scritte e orali.
<b>TESTI:</b>
Esprit Social aut. P. Molino e E. Zulian, ed. san Marco Eiffel en Ligne le Compact, aut. Régine Boutégége, a. bello e C. Poirey, ed. Dea Scuola
<b>MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>
Libri di testo Fotocopie Video lezioni

**COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: TECNICA AMMINISTRATIVA E SOCIALE**

Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.

Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità

Individuare e accedere alla normativa in materia di lavoro.

Organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Documentare le attività relative a situazioni professionali.

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)**

**L'ECONOMIA SOCIALE: PRINCIPI, TEORIE E SOGGETTI**

IL SISTEMA ECONOMICO E I SUOI SETTORI

Il sistema economico e la sua incessante evoluzione

I tre settori del sistema economico

Il "settore pubblico" del sistema economico

Il "settore for profit" del sistema economico

Il "settore non profit" del sistema economico

LE ORGANIZZAZIONI DEL "SETTORE NON PROFIT"

Le organizzazioni non lucrative di utilità sociale (ONLUS)

Le cooperative sociali

Gli enti caritativi e le "social card"

Le cooperative di credito

## **IL SISTEMA PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE**

### IL SISTEMA DI SICUREZZA SOCIALE

Il welfare State

Gli interventi pubblici di protezione civile

La protezione sociale in Italia

### LE ASSICURAZIONI SOCIALI OBBLIGATORIE

Il sistema di previdenza sociale

I rapporti con l'INPS

I rapporti con l'INAIL

La tutela della salute e della sicurezza sul lavoro

### I TRE PILASTRI DEL SISTEMA PREVIDENZIALE

Il concetto di "previdenza"

La previdenza pubblica

La previdenza integrativa

La previdenza individuale

## **LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE**

### IL RAPPORTO DI LAVORO DIPENDENTE

Il ruolo delle risorse umane nel settore non profit

Le fonti giuridiche del rapporto di lavoro

I diritti dei lavoratori subordinati

La pianificazione del personale

Reclutamento, selezione e assunzione del personale

La nascita del rapporto di lavoro

Le forme principali di contratto di lavoro dipendente

La formazione e l'addestramento del personale

### L'AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE

La contabilità del personale

<p>I libri obbligatori per il datore di lavoro</p> <p>Gli elementi della retribuzione</p> <p>Trattenute previdenziali e fiscali</p> <p>L'assegno per il nucleo familiare</p> <p>La liquidazione delle retribuzioni</p> <p>Il periodo di prova, le ferie, il lavoro straordinario, notturno e festivo, il trattamento economico in caso di malattia o infortunio, i congedi parentali il conguaglio di fine anno</p> <p>L'estinzione del rapporto di lavoro</p> <p>Il trattamento di fine rapporto (TFR)</p>
<p><b>ABILITA':</b></p>
<p><b>Individuare i fattori che stanno a fondamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori.</li> <li>• Realizzare sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale.</li> <li>• Individuare le funzioni e le caratteristiche degli enti del terzo settore.</li> <li>• Riconoscere la funzione di un sistema di protezione sociale.</li> <li>• Individuare i settori operativi di un sistema di protezione sociale.</li> <li>• Individuare le caratteristiche delle varie forme di previdenza.</li> <li>• Valutare le finalità dei tre pilastri del sistema previdenziale</li> <li>• Riconoscere le funzioni svolte dagli enti di gestione delle assicurazioni sociali.</li> <li>• Individuare le caratteristiche delle prestazioni previdenziali e assistenziali.</li> <li>• Indicare gli obblighi dei datori di lavoro e dei lavoratori nei confronti degli enti previdenziali e in materia di sicurezza del lavoro.</li> <li>• Conoscere le procedure utilizzate nel reclutamento e nella gestione delle risorse umane</li> <li>• Raffrontare tipologie diverse dei rapporti di lavoro.</li> <li>• Analizzare i documenti relativi all'amministrazione del personale</li> <li>• Redigere un foglio paga.</li> </ul>
<p><b>METODOLOGIE:</b></p>
<p>Le modalità di lavoro adottate sono le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione frontale per illustrare i dati essenziali di ogni argomento trattato;</li> <li>• lezione partecipata ed interattiva per favorire e incentivare la discussione in classe sugli argomenti trattati;</li> <li>• scoperta guidata di semplici casi pratici per guidare gli studenti nell'analisi di una situazione nuova e di un caso reale;</li> <li>• UDA</li> <li>• video lezioni (Didattica a distanza).</li> </ul>

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>
Nella valutazione dell'alunno si è tenuto conto del raggiungimento degli obiettivi di conoscenza, dell'impegno e dell'interesse dimostrato, della partecipazione all'attività didattica in presenza e a distanza, della capacità critica, della capacità espositiva.
<b>TESTI:</b>
Libro di testo: Titolo: "Tecnica amministrativa & economia sociale" – Scuola e Azienda Autore: P. Ghigini, C. Robecchi, F. Dal Carrobbo
<b>MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>
Libri di testo Fotocopie Video lezioni Presentazioni power point

**COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: MATEMATICA**

Approfondire la nozione di funzione e la sua rappresentazione grafica

Sapere definire e classificare funzioni;

Sapere determinare il dominio di una funzione;

Sapere stabilire il segno di una funzione;

Saper calcolare i limiti di una funzione agli estremi degli intervalli di definizione;

Saper individuare gli asintoti di una funzione;

Saper calcolare la derivata di una funzione applicando opportune regole di derivazione;

Saper individuare gli intervalli in cui una funzione cresce o decresce;

Saper individuare i punti di massimo e di minimo di una funzione;

Saper individuare la concavità di una curva al variare di  $x$  nel suo dominio;

Saper trovare i punti di flesso di una funzione;

Saper costruire l'andamento del grafico di una funzione.

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)**

Definizione e classificazione delle funzioni

Dominio o campo di esistenza di funzioni: algebriche razionali intere e fratte; irrazionali intere e fratte

Elementi dello studio di una funzione: dominio, segno

Rappresentazione per punti delle funzioni

Il concetto di limite

Il limite finito per  $x \rightarrow x_0$

Il limite infinito per  $x \rightarrow x_0$

Il limite dalla destra e dalla sinistra

Il limite finito per  $x \rightarrow \infty$

Il limite infinito per  $x \rightarrow \infty$

Le proprietà dei limiti: i primi teoremi

<p>Il calcolo dei limiti:</p> <p>Le forme determinate</p> <p>Le forme indeterminate</p> <p>Le proprietà delle funzioni continue</p> <p>Gli asintoti di una funzione</p> <p>Il grafico probabile di una funzione: algebrica razionale intera e fratta</p> <p>Il concetto di derivata</p> <p>Il significato geometrico</p> <p>La derivata delle funzioni elementari</p> <p>Le regole di derivazione</p> <p>Massimi e minimi: definizione</p> <p>La ricerca dei punti di massimo e minimo</p> <p>La concavità e i punti di flesso</p> <p>Come affrontare lo studio di una funzione: Studio di funzioni razionali intere e fratte</p>
<p><b>ABILITA':</b></p>
<p>sviluppare capacità intuitive e logiche</p> <p>acquisire il metodo scientifico</p> <p>sviluppare le attitudini sia analitiche che sintetiche</p> <p>collocare argomenti delle diverse discipline scientifiche e cogliere semplici relazioni</p> <p>utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica</p> <p>individuare strategie appropriate per risolvere problemi</p> <p>utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura</p>
<p><b>METODOLOGIE:</b></p>
<p>Lezione frontale partecipata e problem-solving.</p>

<p>Conversazioni guidate.</p> <p>Approfondimenti su argomenti suggeriti dal programma, dall'attualità e dall'interesse degli alunni.</p> <p>Cooperative learning.</p>
<p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b></p>
<p>La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:</p> <p>Impegno – attenzione – motivazione allo studio;</p> <p>Partecipazione alle attività proposte;</p> <p>Capacità acquisite, chiarezza e correttezza espositiva, conseguimento degli obiettivi indicati nella programmazione;</p> <p>Confronto tra la situazione di partenza e quella finale;</p> <p>Puntualità e precisione nel rispetto delle consegne e nell'esecuzione dei compiti per casa;</p> <p>Capacità di approfondimento e di rielaborazione, anche a livello interdisciplinare.</p>
<p><b>TESTI:</b></p>
<p>“Colori della Matematica” - edizione Bianca vol. A Petrini Sasso-Fragni</p>
<p><b>MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b></p>
<p>Libro di testo</p> <p>Fotocopie</p> <p>Video lezioni</p> <p>Presentazioni power point</p>



<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: EDUCAZIONE CIVICA</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alla cittadinanza;</li> <li>2) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-politico ed economico del proprio territorio;</li> <li>3) Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana;</li> <li>4) Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze;</li> <li>5) Orientarsi nella normativa volta alla tutela dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile e dell'educazione digitale, comprendere l'importanza delle autonomie territoriali.</li> </ol>
<p><b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</b></p>
<p>I contenuti sono stati svolti in modo trasversale dai vari docenti in base alle ore loro affidate. Argomento scelto per la classe</p> <p>I Quadrimestre: Le attività da svolgere nel primo quadrimestre sono state individuate dal docente coordinatore di educazione civica tra gli argomenti inseriti nella propria programmazione individuale di Diritto ed economia e precisamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il contratto in generale e l'autonomia contrattuale;</li> <li>- Evoluzione storica delle società;</li> <li>- Classificazione delle società;</li> <li>- Società di persone e società di capitali</li> </ul> <p>II Quadrimestre: mediante l'inserimento in una UDA sulla base dei risultati specifici di apprendimento che sono stati condivisi dal C d C . UDA: "Scoprirsi membri di un'unica comunità: inclusione - sostenibilità - lavoro"</p> <p>Educazione civica: il presente per un futuro sostenibile, la tutela dell'ambiente da parte delle imprese. La normativa a tutela dell'ambiente Imprese individuali e collettive, pubbliche e private</p>
<p><b>ABILITA':</b></p>
<p>Saper individuare le norme a tutela dell'ambiente</p> <p>Saper distinguere le imprese più inquinanti da quelle meno inquinanti da quelle meno inquinanti</p> <p>Saper distinguere le imprese più inquinanti da quelle meno inquinanti</p>
<p><b>METODOLOGIE:</b></p>

<p>Il percorso è stato prevalentemente di tipo induttivo: ha preso spunto dall'esperienza degli alunni, da avvenimenti o notizie di carattere sociale, politico o giuridico che hanno permesso un aggancio ai temi dell'Educazione civica.</p> <p>Essendo la materia trattata in modo trasversale da tutti o quasi i docenti, ogni docente ha usato ogni strumento didattico necessario al raggiungimento degli obiettivi.</p>
<p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b></p>
<p>La legge prevede che l'insegnamento è trasversale ma la valutazione è stata coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nelle programmazioni delle discipline giuridico economiche per il primo quadrimestre, per il secondo quadrimestre si è tenuto conto di quanto stabilito nell'UDA interdisciplinare.</p> <p>La soglia della sufficienza ha visto il raggiungimento della stessa quando sono stati presenti le seguenti abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chiarezza nell'esposizione;</li> <li>- correttezza formale;</li> <li>- linguaggio specifico;</li> <li>- conoscenza dei contenuti.</li> </ul>
<p><b>TESTI:</b></p>
<p>Si sono utilizzate riviste specializzate, nonché fotocopie tratte da libri di proprietà della scuola o personale.</p>
<p><b>MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b></p>
<p>Libri di testo  Fotocopie  Video lezioni  Presentazioni power point</p>

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: RELIGIONE CATTOLICA</b>
<p>Comprendere il valore e l'importanza del dialogo religioso. Il problema di Dio: la ricerca dell'uomo, il dialogo interreligioso, l'etica della vita, delle relazioni, della solidarietà, le questioni del rapporto fede-scienza, l'insegnamento sociale della Chiesa.</p> <p>Comprendere il valore e l'importanza del dialogo religioso</p>
<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</b>
<p>Conoscere le differenze che esistono tra le varie religioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sull'importanza che le dimensioni spirituale e interiore assumono nella vita dell'individuo e della società.</li> <li>• Capire perché e come la diversità sia fonte e stimolo di crescita quantitativa.</li> <li>• Saper documentare alcune ragioni che stanno alla base del valore della convivenza tra diversi.</li> <li>• Saper scegliere i criteri del vivere e dell'agire dell'uomo partendo dalle tre componenti distinte ma indissociabili tra loro: economica, sociale e politica.</li> </ul>
<b>ABILITA':</b>
<p>Si può ritenere globalmente buono il bilancio complessivo della classe dal punto di vista didattico; la quasi totalità degli studenti, anche se in modo diversificato, hanno conseguito gli obiettivi educativi e didattici fissati e perseguiti nel corso dell'anno.</p> <p>Si rileva, tuttavia, che alcuni studenti hanno raggiunto in modo appena sufficiente tutti gli obiettivi indicati, malgrado le strategie messe in campo per il recupero e gli interventi mirati predisposti</p>
<b>METODOLOGIE:</b>
<p>Il metodo di insegnamento privilegiato è stato quello esperienziale-induttivo, per mezzo del quale si sono stimolate e si sono coinvolti gli studenti ad un apprendimento attivo e significativo in cui</p>

ricerca, dibattito e sperimentazione sono stati i mezzi per il raggiungimento degli obiettivi specifici. Fonti di ricerca, di apprendimento e di documentazione sono stati: il libro di testo, la Bibbia, i documenti del Magistero ecclesiale.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per quanto riguarda la VALUTAZIONE ci si attiene ai seguenti criteri per esprimere il giudizio:

**insufficiente:** per gli alunni che non dimostreranno interesse per la materia, che non parteciperanno alle attività proposte dall'insegnante e che non avranno in alcun modo raggiunto gli obiettivi;

**sufficiente:** per gli alunni che avranno dimostrato impegno e partecipazione, anche in modo discontinuo, e che avranno raggiunto anche solo parzialmente gli obiettivi;

**buono:** per gli alunni che avranno partecipato all'attività scolastica con continuità, che avranno dimostrato interesse per la materia ed avranno raggiunto in gran parte gli obiettivi generali;

**ottimo:** per gli alunni che avranno dimostrato particolare entusiasmo per la disciplina, che avranno partecipato in modo costruttivo all'attività didattica, che avranno sviluppato le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale e sistematico e con approfondimenti personali.

#### TESTI:

Libro di testo: Renato Manganotti-Nicola Incampo, *TIBERIADE*  
Edizione LA SCUOLA

#### MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Libri di testo

Appunti e mappe concettuali.  
o Sacra Bibbia.

o Documenti del Magistero ecclesiastico.

Fotocopie, Video lezioni, presentazioni power point.

Presentazioni power point

## **8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

### **8.1 Criteri e modalità di valutazione**

La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza delle conoscenze e delle abilità acquisite, delle capacità espositive, di analisi e di sintesi, di rielaborazione personale, della partecipazione, dell'assiduità, dell'impegno dimostrati, della precisione e puntualità delle consegne e dei compiti a casa secondo la seguente griglia di valutazione.

Valutazione	Preparazione	Corrispondenza
<b>1</b>	Mancanza di verifica	L'alunno rifiuta di svolgere la prova di verifica e non risponde alle sollecitazioni offerte dall'insegnante.
<b>2 – 3</b>	Gravemente insufficiente	Non conosce gli argomenti trattati. Delle sollecitazioni offerte e delle informazioni fornite durante la prova non sa servirsi o al più tenta risposte inadeguate e semplicistiche
<b>4</b>	Insufficiente	Conosce in modo frammentario e molto superficiale gli argomenti proposti. Il linguaggio è stentato e il lessico usato non appropriato. Le risposte non sono pertinenti.
<b>5</b>	Mediocre	Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti proposti e, pur avendo conseguito alcune abilità, non è in grado di utilizzarle in modo autonomo anche in compiti semplici. Il linguaggio è corretto, ma povero e la conoscenza dei termini specifici è scarsa.
<b>6</b>	Sufficiente	Conosce gli argomenti fondamentali senza approfondimento; non commette errori gravi nell'esecuzione di compiti semplici ma non è in grado di applicare le conoscenze acquisite in compiti complessi. Uso appropriato dei termini specifici e costruzione corretta, anche se semplice, delle frasi.
<b>7</b>	Discreta	Conosce e comprende in modo analitico, non commette errori ma solo imprecisioni. Il linguaggio è fluido e pertinente. Comprende con facilità e sa rielaborare. Capacità di collegare fra loro conoscenze acquisite in tempi diversi conducendo ragionamenti logici e autonomi.
<b>8</b>	Buona	La conoscenza degli argomenti è completa, arricchita anche con esempi e approfondimenti. Non commette né errori né imprecisioni. Sa organizzare le conoscenze in situazioni nuove. Riesce a fare collegamenti interdisciplinari.

<b>9</b>	Ottima	Come nella valutazione precedente, ma con maggiore sicurezza e spontaneità nell'inserire nella prova tutte le conoscenze e le capacità acquisite anche nelle altre discipline. Ha una più che buona capacità di astrazione.
<b>10</b>	Eccellente	Le abilità sono le stesse della valutazione precedente, ma l'alunno elabora, approfondisce e ricollega gli argomenti autonomamente, con originalità e personale apporto critico.

Alla luce della rielaborazione dettata dal momento emergenziale e dell'utilizzo della didattica a distanza, si è ritenuto puntare anche all'aspetto formativo della valutazione e non solo del raggiungimento delle singole abilità, tenendo presente anche le difficoltà strumentali e i bisogni delle studentesse.

I criteri di valutazione per l'assegnazione del voto di condotta si stabiliscono sulla base di tre competenze chiave di Cittadinanza:

- 1) Frequenza
- 2) Comportamento
- 3) Partecipazione al dialogo educativo e didattico

Il voto complessivo di condotta scaturisce dalla media voti e viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe, su proposta del Coordinatore, durante gli scrutini.

## **8.2 criteri attribuzione crediti**

I crediti verranno attribuiti facendo riferimento all'Ordinanza Ministeriale del 16 maggio 2020 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020.

I crediti scolastici e formativi contribuiscono a determinare il punteggio finale dell'esame di stato. Il consiglio di classe attribuisce ad ogni alunno, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore, un apposito punteggio per l'andamento degli studi, denominato credito scolastico. La somma dei punteggi ottenuti nei tre anni costituisce il credito scolastico che si aggiunge ai punteggi riportati dai candidati

nelle prove scritte e orali dell'Esame di Stato conclusivo dei corsi di studio d'istruzione secondaria superiore

I criteri di attribuzione sono, di seguito, indicati e riportati nell'allegato tabulato crediti (ALL..n. 8)

### **Allegato A**

**Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)*

**Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6^*$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	8-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020*

*\*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto*

**Allegato A****Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22



## Griglia Di valutazione di Attribuzione dei Crediti per i Candidati esterni

**Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di stato**

Media dei voti	Fasce di credito Classe terza	Fasce di credito Classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

### 8.3 Griglia di valutazione colloquio

In riferimento all'ordinanza Ministeriale del 16 maggio 2020, la commissione dispone di quaranta punti per la valutazione del colloquio tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori secondo la seguente tabella ministeriale, indicata di seguito, oltre che in allegato. (ALL. n.6)

#### **Allegato B Griglia di valutazione della prova orale.**

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
<b>Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo</b>	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
<b>Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro</b>	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
<b>Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti</b>	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	

<b>settore, anche in lingua straniera</b>	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
<b>Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali</b>	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## TABELLA DI ATTRIBUZIONE CREDITO FORMATIVO a. s. 2020 – 2021

### CLASSE V

PARAMETRI	CLASSE V	ATTRIBUZIONE
MEDIA DEI VOTI		BANDA (MINIMA VALORE DI RIFERIMENTO)
Assiduità > 90% di presenze in Attività didattiche in presenza e a distanza	0.30	
Assiduità PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro) su 50 ore > 75% **** Partecipazione ad eventi organizzati dalla scuola (solo classi serali)	0.15	
Media Voti > dei parametri centrale delle bande: <b>6.5 – 7.5 – 8.5 – 9.5</b>	0.25	
Partecipazione progetti scolastici	0.10	
Credit formativi extrascolastici	0.10	
IRC e Attività alternativa alla religione	0.10	
<b>TOTALE CREDITO SCOLASTICO</b>		

## **9. Materiali per lo svolgimento del Colloquio Orale**

### **9.1 Argomenti dell'elaborato**

Ai sensi dell'OM n. 53 del 03.03.2021, art. 18, comma 1, lettera a, è stato assegnato alle candidate della classe VB, nonché alle due candidate esterne, lo svolgimento di un elaborato riguardante le materie professionalizzanti di indirizzo: Psicologia Generale ed Applicata, e Cultura Medica Sanitaria. I temi del suddetto elaborato riguardano cinque tematiche principali: Gli Anziani, la Disabilità, la Famiglia, i Minori, e la Sofferenza Psicica. L'assegnazione dell'elaborato è di seguito indicato; i numeri riportati nell'elenco corrispondono all'elenco degli alunni. Al presente documento vengono allegate le singole schede di assegnazione alla classe VB e ai candidati esterni. (ALL. n. 4 ALL. n. 5)

### **Assegnazione elaborato alla classe VB**

1. L'Invecchiamento
2. La Malattia o Morbo di Parkinson
3. La Schizofrenia
4. La Famiglia Multiproblematica
5. Famiglie e Situazioni difficili
6. La Violenza sui Minori
7. Lavorare con gli Anziani
8. L'Approccio Psicoterapeutico
9. I Disturbi Psicici
10. Il Disagio Adolescenziale
11. La Comunità di tipo Familiare
12. Il Bullismo
13. La disabilità Cognitiva
14. La Disabilità Motoria
15. La Disabilità Sensoriale

### **Assegnazione elaborato candidati esterni**

1. La Disabilità sensoriale
2. Famiglie e situazioni difficili

## 9.2 Testi di lingua e Letteratura Italiana di cui alla lettera dell'art. b 53 dell'OM n° 53 del 03.03.2021

### Giovanni Verga

- da *Vita dei campi*
  - “Rosso Malpelo”
- da *I Malavoglia*
  - Prefazione

### Giovanni Pascoli

- da *Myricae*
  - “X agosto”
  - “Lavandare”

### Gabriele D'Annunzio

- da *Alcyone*
  - “La sera fiesolana”
  - “La pioggia nel pineto”

### Filippo Tommaso Marinetti

- “Manifesto del Futurismo”

### Luigi Pirandello

- da *L'umorismo*
  - “Una vecchia imbellettata e il «sentimento del contrario»”
  - “Maschere, maschere...”
- da *Novelle per un anno*
  - “Il treno ha fischiato”
  - “La patente”
  - “La carriola”

### Italo Svevo

- “Profilo autobiografico”
- da *La coscienza di Zeno*
  - “Il fumo”
  - “La profezia di un'apocalisse cosmica”

### Giuseppe Ungaretti

- da *L'allegria*
  - “San Martino del Carso”
  - “Veglia”
  - “Soldati”

- “Fratelli”
- “Mattina”
- 

### **Eugenio Montale**

- da *Ossi di seppia*
  - “Non chiederci la parola”
  - “Spesso il male di vivere ho incontrato”
- da *Satura*
  - “Ho sceso, dandoti il braccio...”
- da *Sulla poesia*
  - “È ancora possibile la poesia?”

### **Dante**

- da *Divina Commedia*
  - Paradiso, canti I-III -XI –XXXIII (passi scelti)

### **9.3 Percorsi Trasversali**

#### **9.3.1 UDA Primo Quadrimestre: “Successo formativo per l’inserimento nel mondo del lavoro- Competenze per le professioni Socio-Sanitarie per il “ben-essere” psico-fisico della persona”**

DISCIPLINA	CONTENUTI
<b>ITALIANO</b>	<p>SOLIDARIETA': G. Ungaretti, E. Montale</p> <p>LAVORO: Naturalismo, Verismo, G. Verga</p> <p>ECOLOGIA: G. Pascoli</p> <p>SALUTE: I. Svevo</p> <p>CULTURA: G. D'annunzio</p>
<b>STORIA</b>	<p>SOLIDARIETA': le crocerossine nella prima guerra mondiale la Resistenza Italiana</p> <p>LAVORO: l'Italia industrializzata e imperialista</p> <p>ECOLOGIA: la guerra come “igiene del mondo”: G. Papini e F. T. Marinetti</p> <p>SALUTE: la Rivoluzione russa: i bolscevichi e i soldati al fronte</p> <p>CULTURA: il dibattito tra interventisti e neutralisti; il Manifesto degli intellettuali fascisti e antifascisti</p>
<b>MATEMATICA</b>	<p>SOLIDARIETA': grafici e tabelle</p> <p>LAVORO: lettura del grafico di funzioni</p> <p>ECOLOGIA: ecologia e modelli matematici. Schematizzazione di fenomeni attraverso funzioni matematiche, che consentono di rappresentare e prevederne gli sviluppi futuri</p> <p>SALUTE: modelli Matematici che descrivono l'evoluzione; limiti di una funzione</p> <p>CULTURA: applicazione dello studio di una funzione nell'ambito delle scienze sociali. Massimi e minimi .</p>
<b>INGLESE</b>	<p>SOLIDARIETA': Women's Rights, Bullying</p> <p>LAVORO: Working in the Social sector</p> <p>ECOLOGIA: Risk in adolescence : Eating Disorder</p>

	<p><b>SALUTE:</b> Newborn Care and Feeding, From childhood to adulthood, Teen Drug Abuse</p> <p><b>CULTURA:</b> G. Orwell, A writer against Totalitarianism, excerpt from the novel 1984 “The Destruction of Words”</p>
<b>CULTURA MEDICO SANITARIA</b>	<p><b>SOLIDARIETA:</b> consapevolezza del valore salute e del diritto alla salute: l’anziano e i suoi problemi</p> <p><b>LAVORO:</b> i principali bisogni dell’utenza e della comunità, concetto e analisi dei bisogni socio-sanitari</p> <p><b>ECOLOGIA:</b> conoscenza delle patologie relative alle diverse fasce d’età e dei problemi sanitari legati all’ambiente e al contesto socio-culturale in cui si opera.</p> <p><b>SALUTE:</b> morbo di Parkinson, morbo di Alzheimer cenni sulle più comuni malattie infantili</p> <p><b>CULTURA:</b> neurone e tessuto nervoso, suddivisioni anatomo-funzionali del sistema nervoso.</p>
<b>PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA</b>	<p><b>SOLIDARIETA:</b> i minori e i loro diritti; il maltrattamento minorile; teorie psicologiche sui minori: J. Bowlby, D, Winnicott; Spitz; servizi residenziali per minori in situazione di disagio; il piano di intervento per minori in situazione di disagio.</p> <p><b>LAVORO:</b> i principali interventi dei servizi socio sanitari a favore delle famiglie multiproblematiche e dei soggetti fragili</p> <p><b>ECOLOGIA:</b> il malato terminale, le terapie alternative</p> <p><b>SALUTE:</b> la malattia mentale nella storia, le cause della malattia mentale, le classificazioni della malattia mentale</p> <p><b>CULTURA :</b> le disabilità intellettive, motorie e sensoriali, comportamenti problemi e le relazioni che suscitano il trattamento sistemico individuale e familiare</p>
<b>TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE</b>	<p><b>SOLIDARIETA’:</b> le organizzazioni di “settore non profit”.</p> <p><b>LAVORO:</b> le cooperative sociali: tipologie e caratteristiche. Le fonti giuridiche del rapporto di lavoro. I diritti dei lavoratori subordinati.</p> <p><b>ECOLOGIA</b> Il ruolo delle risorse umane nel di settore “non profit”.</p>



	<p><b>SALUTE:</b> Il Welfare State. La protezione sociale in Italia: previdenza, assistenza e sanità. I rapporti con l'INPS e con l'INAIL. La tutela della salute e della sicurezza sul lavoro.</p> <p><b>CULTURA:</b> i tre settori del sistema economico: settore pubblico, "settore for profit", il settore "non profit";</p>
--	--

**9.3.2 UDA Secondo Quadrimestre: "Scoprirsi membri di un'unica comunità: Inclusione, Sostenibilità, lavoro"**

DISCIPLINA	CONTENUTI
<b>ITALIANO</b>	<p><b>SOLIDARIETA':</b> I. Svevo e le ragioni sociali</p> <p><b>LAVORO:</b> G. Verga e il mondo degli umili</p> <p><b>ECOLOGIA:</b> la natura in G. D'Annunzio e G. Ungaretti</p> <p><b>SALUTE:</b> I. Svevo e la psicanalisi</p> <p><b>CULTURA:</b> L. Pirandello: l'umorismo e l'esclusione; la funzione della poesia in E. Montale</p>
<b>STORIA</b>	<p><b>SOLIDARIETA':</b> Il dopoguerra in Italia e il biennio rosso</p> <p><b>LAVORO:</b> La questione meridionale nell'Italia post-unitaria</p> <p><b>ECOLOGIA:</b> lo Stalinismo e l'industrializzazione forzata della Russia</p> <p><b>SALUTE:</b> la "razza pura" e il genocidio degli Ebrei</p> <p><b>CULTURA:</b> i regimi totalitari : gli intellettuali e il potere</p>
<b>MATEMATICA</b>	<p><b>SOLIDARIETA'</b> grafici e tabelle</p> <p><b>LAVORO:</b> lettura del grafico di funzioni</p> <p><b>ECOLOGIA:</b> ecologia e modelli matematici. schematizzazione di fenomeni attraverso funzioni matematiche, che consentono di rappresentare e prevederne gli sviluppi futuri.</p>

	<p><b>SALUTE:</b> modelli matematici che descrivono l'evoluzione. crescita e decrescita di una funzione</p> <p><b>CULTURA:</b> applicazione dello studio di una funzione nell'ambito delle scienze sociali.</p>
<b>INGLESE</b>	<p><b>SOLIDARIETA':</b> The Declaration of Human Rights</p> <p><b>LAVORO:</b> Maria Montessori and the Montessori Method</p> <p><b>ECOLOGIA:</b> Pre- Birth development.</p> <p><b>SALUTE:</b> Alzheimer's disease, Parkinson's disease, The Autism, Down Syndrome</p> <p><b><u>CULTURA</u> :</b> Children's Rights, Women's Rights</p>
<b>CULTURA MEDICO SANITARIA</b>	<p><b>SOLIDARIETA':</b> le patologie da crisi economica, stress, ansia e depressione</p> <p><b>LAVORO:</b> le condizioni socio-economiche, il lavoro, lo stress e la depressione</p> <p><b>ECOLOGIA:</b> i principali bisogni dell'utenza e della comunità</p> <p><b>SALUTE:</b> l'impatto della crisi economica sulla salute degli Italiani; le conseguenze della depressione sulla salute</p> <p><b>CULTURA:</b> i disagi derivati dalla depressione e i disturbi neurologici ( Parkinson e Alzheimer)</p>
<b>PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA</b>	<p><b>SOLIDARIETA' :</b> la malattia mentale nella storia; le cause a della malattia mentale; le classificazioni della malattia mentale; le diverse tipologie di disturbi psichici</p> <p><b>LAVORO:</b> l'intervento dei servizi sociosanitari a favore delle famiglie multiproblematiche</p> <p><b>ECOLOGIA:</b> la famiglia multiproblematica e le sue caratteristiche; la famiglia con figli diversamente abili, o</p>

	<p>con un anziano malato</p> <p>SALUTE: gli approcci terapeutici: l'approccio farmacologico, psicoterapeutico; le terapie alternative</p> <p>CULTURA: le cause delle malattie mentali e i disturbi psichici</p>
<p><b>TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE</b></p>	<p>SOLIDARIETA': Il sistema previdenziale e assistenziale: il sistema di sicurezza sociale, i rapporti con l'INPS. I tre pilastri del sistema previdenziale.</p> <p>LAVORO: Il ruolo delle risorse umane nel settore non profit. La pianificazione del personale. Reclutamento, selezione e assunzione del personale. La nascita del rapporto di lavoro. Le forme principali di contratto di lavoro dipendente. Gli elementi della retribuzione. L'estinzione del rapporto di lavoro. Il TFR</p> <p>ECOLOGIA: i settori del sistema economico.</p> <p>SALUTE: la tutela della salute e della sicurezza sul lavoro. I rapporti con l'INAIL</p> <p>CULTURA: le fonti giuridiche del rapporto di lavoro. I diritti dei lavoratori subordinati. I libri obbligatori per il datore di lavoro</p>

#### **9.4 Relazione espositiva o multimediale delle esperienze PCTO (ordinanza n. 10 del 16.05.2020 art. 17 comma 1 lettera d) o se presente relazione espositiva di apprendistato**

Resoconto del percorso attuato:

Durante questi tre anni scolastici sono stati attivati numerosi percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Già a partire dal terzo anno sono stati svolti i corsi di formazione obbligatori sulla sicurezza e via via attivati dei percorsi sempre più professionalizzanti e qualificanti il settore dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale".

Tra essi ricordiamo il corso di formazione Avo, associazione di terzo settore che permette tramite apposita formazione, di prestare supporto morale e psicologico ai malati ospedalizzati.

Durante il periodo di formazione in orario pomeridiano e quindi extrascolastico, i discenti hanno seguito un primo corso Avo nell'anno scolastico 2018/2019 e un secondo corso Avo nell'anno scolastico

2019/2020 che oltre la maturazione di competenze comunicativo relazionali, emotive e psicologiche già acquisite in precedenza, avrebbe dovuto permettere loro di fare diretta esperienza presso le corsie della clinica Igiea sita in Partinico. Purtroppo essa non è stata effettuata a causa del subentrare della pandemia .

Alcune ragazze sono state selezionate per effettuare degli stage presso delle strutture alberghiere di Chianciano Terme e di Cesenatico, presso le quali, si sono cimentate per parecchi giorni in attività di accoglienza degli ospiti degli hotel e sempre presso le stesse strutture ospitanti, hanno potuto svolgere attività di baby-sitting che le ha viste protagoniste di attività ludico-ricreative per bambini dai 5 ai 10 anni di età circa. Da annoverare, la visita presso la Fiera del Mediterraneo dei padiglioni universitari e l'incontro con due illustri personaggi del mondo accademico: il filosofo Stefano Zecchi e lo psicoterapeuta Paolo Crepet che hanno tenuto una lectio magistralis sul tema della "scelta".

Un'altra esperienza PCTO molto significativa è stata quella rivolta agli utenti anziani ospiti presso una casa di riposo di Partinico e il servizio prestato presso una scuola dell'infanzia.

Verso la fine del precedente anno scolastico i PCTO sono continuati in modalità on line: dapprima attraverso la piattaforma "WECANJOB" molto utile per orientare alla scelta delle future professioni e vocazioni e quest'anno attraverso la piattaforma "Educazione digitale", ricca di percorsi trasversali il cui nucleo tematico portante è il BENESSERE del nostro pianeta Terra.

Per garantire salute e benessere al pianeta, sempre più provato dalle cattive abitudini, che danneggiano ulteriormente un equilibrio già molto precario, un ecosistema malato da guarire,

da risanare, i discenti hanno seguito i percorsi di “sportello energia” e “coca cola” attraverso i quali hanno riflettuto sulle possibilità di ricorrere a fonti energetiche naturali, pulite e alternative e sull’adozione di comportamenti civili e rispettosi dell’ambiente.

Infine, in questo ultimo periodo dell’anno scolastico, si è voluta puntare l’attenzione su un tema che tocca da vicino le nuove generazioni: “COSTRUIRE UN PROGETTO DI VITA: IMPORTANZA E RESPONSABILITA’ DELLE PROPRIE SCELTE”.

Il percorso è stato reso possibile grazie alla collaborazione tra la nostra istituzione scolastica e l’associazione onlus “Movimento per la Vita” di Partinico. Attraverso incontri tematici, realizzati on line, illustri relatori, tra cui in primis il nostro Dirigente scolastico, prof. Gioacchino Chimenti, hanno condotto la platea di discenti a riflettere sul valore della costruzione di un progetto di vita nel pieno rispetto dell’altro (senza il quale un progetto di vita non può realizzarsi), sul ruolo e sul significato della Costituzione e delle Convenzioni Onu sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza e soprattutto sul buon uso della libertà personale e sulle ricadute del buono o cattivo uso che si fa di essa in quanto gioca un ruolo fondamentale nel determinare la vita attuale e quella futura. Fare cattivo uso della libertà, scambiare essa per libertinaggio o per licenza di fare ciò che si vuole, abusare di essa, farne un uso improprio, può arrecare danno a se stessi e alla società. Ecco perché durante questo ultimo periodo di scuola, ci siamo fermati in classe a riflettere sulle tematiche affrontate, affinché esse rappresentino per noi un filo conduttore, una via maestra da percorrere per divenire sempre più cittadini che sappiano contribuire ognuno per la propria parte di responsabilità, al benessere personale e altrui

**Firme Componente Docenti del Consiglio di Classe.**

<b>COGNOME NOME</b>	<b>MATERIA D'INSEGNAMENTO</b>	<b>FIRMA</b>
Chifari Bartolomeo	Religione Cattolica	
Caronna Micol	Italiano e Storia	
Lungone Patrizia	Inglese	
Viola Angela Rita	Matematica	
Marino Antonio	Scienze Motorie	
Bonura Eleonora	Psicologia Generale ed Applicata	
Catalano Sabina	Cultura Medico-Sanitaria	
Celestra Grazia	Tecnica Amministrativa e economia sociale	
Viola Andrea	Diritto e Legislazione Socio Sanitaria	
Ribaudò Alessia	Francese	

**Coordinatrice**

**Prof.ssa Lungone Patrizia**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Gioacchino Chimenti

(Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs.  
82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento  
cartaceo e la firma autografa)

## **10. ALLEGATI**

N.1 Allegato relazione e prospetto triennale ore PCTO e schede alunne

N.2 Allegato relazione attività di apprendistato docente tutor

N.3 Allegato relazione Apprendistato alunna

N. 4 Allegato “ELABORATO” VB SS

N.5 Allegato “ELBORATO” Candidati Esterni

N. 6 Griglia valutazione colloquio Orale

N. 7 Allegato relazione Educazione Civica docente Coordinatore

N. 8 Allegato tabulato crediti

N. 9 Allegato schede autovalutazione UDA